

Gabriëlschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Wat fijn dat u interesse heeft in de Gabriëlschool - of dat u en uw kind(eren) al deel uitmaken van onze school. Van harte welkom!

De Gabriëlschool is een vertrouwde plek waar iedereen elkaar kent. We vormen samen een gemeenschap waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en zich volop kunnen ontwikkelen. Onze katholieke normen en waarden vormen daarbij een natuurlijke basis: we vinden het belangrijk dat we respectvol met elkaar omgaan, oog hebben voor elkaar en samen zorg dragen voor een fijne schooltijd.

Als Jenaplanschool werken we nét even anders. Onze leerlingen zitten in stamgroepen waarin verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Zo leren kinderen van en met elkaar. Elk kind is eens jongste, middelste en oudste - en dat brengt steeds een andere rol met zich mee. De jongste kijkt op tegen de oudsten, de middelste groeit in zelfstandigheid, en de oudste leert verantwoordelijkheid nemen en helpen. Dat maakt onze groepen hechter, en kinderen leren zo ook écht samenwerken, luisteren en zorgen voor elkaar.

De dagen op onze school verlopen in een ritme van spreken, spelen, werken en vieren. Dat geeft structuur én ruimte voor afwisseling. Na een heldere instructie gaan kinderen samen aan de slag: soms zelfstandig, soms in een groepje, altijd betrokken en met plezier. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind op zijn of haar eigen manier leert én meedoet.

Een belangrijk ontwikkelpunt op onze school is dat kinderen leren zelfstandig te zijn, verantwoordelijkheid te nemen, hun werk te organiseren en te reflecteren op wat ze doen en leren. Dat oefenen we elke dag, op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind. We geloven dat juist deze vaardigheden kinderen voorbereiden op hun verdere schoolloopbaan én op het leven zelf.

Elke week starten en eindigen we samen. Op maandagochtend openen we met de hele school de week: een moment van ontmoeting, rust en verbinding. Op vrijdag sluiten we samen af en staan we stil bij wat we geleerd, meegemaakt en bereikt hebben. Tijdens deze afsluiting krijgen kinderen ook de ruimte om hun talenten te laten zien — bijvoorbeeld door iets te presenteren, voor te dragen of samen iets te laten horen of zien. Zo groeit niet alleen het zelfvertrouwen van kinderen, maar ook hun plezier in leren en delen met anderen.

We bereiden kinderen niet alleen voor op de toekomst, maar leren ze ook om vandaag met anderen samen te leven in een wereld die steeds verandert. Dat doen we niet alleen — we doen het samen met u. Want ouders zijn voor ons een belangrijke partner in de ontwikkeling van ieder kind.

U bent van harte welkom om eens langs te komen, vragen te stellen of gewoon even sfeer te proeven. We ontmoeten u graag!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team,

Gaby d'Haans, directeur

telefoon : 0341-351959

e-mail : gaby.dhaans@sko-ovo.nl

website : www.gabriel-school.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Gabriëlschool
Kelnarijstraat 40
3881CC Putten

☎ 0341-351959
🌐 <http://www.gabriel-school.nl>
✉ info@gabriel-school.nl

Extra locaties

Bijstergoed

Jan Nijenhuisstraat 77
3882HS Putten

☎ 0341-351959

De Gabriëlschool heeft in de gemeente Putten twee locaties.

Locatie Kelnarij nabij het centrum van Putten en de locatie Bijstergoed in de wijk Bijsteren. Op beide locaties bieden we huisvesting aan alle jaargroepen.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	G.d'Haans	gaby.dhaans@sko-ovo.nl

Schoolbestuur

SKO | Ontwerpers van Onderwijs

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 6328

<https://ontwerpersvanonderwijs.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

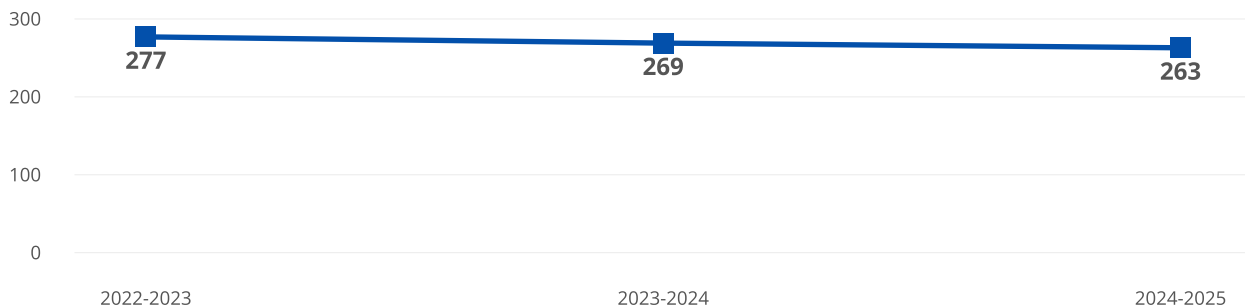
 2024-2025
263

De Gabriëlschool verzorgt onderwijs aan zo'n 270 kinderen. Onze kinderen komen uit de gemeente Putten, maar ook uit de omliggende gemeenten.

Een goede zorg voor kinderen begint al bij de aanname. Wij vinden het nader kennismaken met ouders en kinderen van groot belang. Tijdens een kennismakingsgesprek wordt die visie van de school verteld en laten wij onze werkwijze zien.

In principe zijn alle kinderen, waarvan de ouders de grondslag onderschrijven, welkom op onze school. Wordt er een kind met een specifiek onderwijsprogramma aangemeld, dan bekijken we of er plaats is voor die kind en of wij dit onderwijs kunnen bieden die het kind vraagt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect, verantwoordelijkheid en samenwerking

Wereldoriëntatie, hart van ons onderwijs

(Sociale) veiligheid

Jenaplanonderwijs

Missie en visie

De Gabriëlschool is als een kleine samenleving waar iedereen elkaar, op de locatie, kent en zich thuis voelt. De katholieke normen, waarden en gebruiken geven mede invulling aan ons onderwijs. In onze stamgroepen leren kinderen van verschillende leeftijden van en met elkaar, waardoor respect, verantwoordelijkheid en samenwerking een vanzelfsprekendheid wordt. Als Jenaplanschool vormt de ritmische afwisseling tussen samen spreken, spelen, werken en vieren de kern van ons onderwijs. Deze vier basisactiviteiten helpen de kinderen zich in relatie tot zichzelf, de ander en de wereld te ontwikkelen. Zo bereiden wij kinderen niet alleen voor op de wereld van morgen, maar leren wij hen ook om vandaag met anderen in een steeds veranderende samenleving samen te leven.

Identiteit

SKO-scholen vervullen een educatieve taak, die zij mede vervullen vanuit een stelsel van spirituele en morele waarden die hun bedding en voedingsbodem vinden in de katholieke traditie. Geïnspireerd op het leven van Jezus en zij die in zijn voetsporen zijn getreden, geeft SKO op eigentijdse wijze vorm aan de overdracht van die waarden en normen, die in de christelijke traditie al eeuwenlang richtinggevend zijn. SKO-scholen profileren zich hiertoe op vier gebieden, te weten:

1. Gemeenschapsvorming
2. Vieren
3. Leren
4. Dienen

De katholieke grondslag impliceert dat we aandacht hebben voor alle leerlingen op de SKO-scholen. We houden rekening met verschillen tussen leerlingen en accepteren dat die verschillen er zijn. De katholieke grondslag houdt verder in dat we aandacht hebben voor “de mens als geheel”. Dat vindt zijn weerslag in het leerproces. Vanuit het katholieke geloof leren we de kinderen zorg te hebben voor elkaar en hun omgeving en elkaar te respecteren. Deze waarden laten we terugkomen in onze omgang met elkaar. Bij dit alles gaan we ervan uit dat de school een gemeenschap is die niet alleen bestaat uit leerlingen en leerkrachten. Ook ondersteunend personeel, ouders, stagiaires en andere betrokkenen maken deel uit van de gemeenschap die wij ‘school’ noemen.

De katholieke grondslag van de SKO-scholen sluit niet uit dat de school ook bezocht wordt door kinderen die niet katholiek zijn. Wel dienen de ouders bij inschrijving aan te geven dat ze de katholieke uitgangspunten respecteren. Door het ondertekenen van het inschrijfformulier wordt dit vastgelegd. Daarbij gaat het om christelijke feesten en gebeurtenissen die gebaseerd zijn op het kerkelijk jaar en die soms worden georganiseerd in samenwerking met de plaatselijk parochie. Uiteraard worden de kerkelijke feestdagen van andere godsdiensten ook gerespecteerd. Binnen de gebieden ‘geestelijke stromingen’ en ‘burgerschap’ komen die godsdiensten expliciet aan de orde zonder daarover te oordelen. Er werken ook niet-katholieke leerkrachten op de SKO-scholen. Zij onderschrijven de algemeen christelijke uitgangspunten en leven die voor.

De katholieke identiteit van onze school is zichtbaar in de viering van feestdagen en in het verbinden van Bijbelverhalen aan de leefwereld van kinderen. Hierbij zetten wij ook de methode Trefwoord in. Zo geven wij vorm aan onze waarden en zorgen wij voor morele ontwikkeling in een eigentijdse context.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Stamgroepen

De stamgroep is op het oog het opvallendste onderscheid met de leerstof-jaarklassenschool.

Het systeem van stamgroepen is een bewuste keuze. In een stamgroep is de spreiding van het ontwikkelingsniveau onder kinderen groot. Hierdoor wordt het leren aan en van elkaar bevorderd, is de rivaliteit kleiner en wordt de samenwerking gestimuleerd.

In principe worden de kinderen geplaatst in driejarigestamgroepen:

Onderbouw groep 0 - 1 - 2

Middenbouw groep 3 - 4 - 5

Bovenbouw groep 6 - 7 - 8.

Daarnaast heeft de stamgroep een sociaal vormend karakter. Kinderen zijn achtereenvolgens "jongste", "middelste" en "oudste" en deze cyclus keert terug. Dit is een waardevolle ervaring. Een ander groot voordeel is dat de stamgroepleider en kinderen een drie opeenvolgende jaren samenwerken. Hierdoor is de continuïteit in begeleiding en zorg gewaarborgd. In de stamgroep werken de kinderen in tafelgroepjes. Een tafelgroep is een groepje van 3 of 4 kinderen, opnieuw verschillend in leeftijd, niveau en achtergrond, die samen na instructie op het eigen niveau, de leerstof verwerken.

Methoden

Op de Gabriëlschool werken we met de volgende methoden

Onderbouw:

Taal: Zo leren kinderen lezen en spellen.

Rekenen: Gecijferd bewustzijn, Als kleuters leren meten. Als kleuters leren tellen.

Sociaal Emotioneel: Kanjertraining

Middenbouw:

Taal: Zo leren kinderen lezen en spellen.

Nieuwsbegrip

Staal

Veilig leren lezen (kim-versie)

Rekenen: Alles Telt Q

Sociaal Emotioneel: Kanjertraining

Schrijven: Pennestreken

Wereldoriëntatie: IPC

Bovenbouw:

Taal: Zo leren kinderen lezen en spellen

Nieuwsbegrip

Staal

Rekenen: Alles Telt Q

Sociaal Emotioneel: Kanjertraining

Schrijven: Pennestreken

Wereldoriëntatie: IPC

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters op de Gabriëlschool gaan dezelfde uren naar school als de rest van de school. Zodoende kunnen wij het gezamenlijk leren nog beter versterken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	8 u 00 min	8 u 08 min	8 u 08 min	8 u 08 min	8 u 08 min	8 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Taal	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 05 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Werkruimtes
- Ortotheek



2.2 Het team

Personeel

Op de Gabriëlschool werken betrokken en enthousiaste mensen. Wij werken vanuit een gedeelde visie. Het Jenaplanonderwijs vraagt veel eigen initiatief, voorbereidingstijd en organisatietalent van de stamgroepleider. Stamgroepleider zijn op de Gabriëlschool is zeker geen 'van 9 tot 5 baan'.

Alle stamgroepleiders hebben, binnen een afgesproken termijn, na hun aanstelling ook de tweejarige Jenaplanopleiding gevolgd. De Gabriëlschool wil een lerende organisatie zijn. Net als bij de kinderen, willen we van en met elkaar leren; ieder vanuit zijn eigen talent en kwaliteit. Daarom krijgt ieder teamlid de ruimte zich constant te ontwikkelen en zijn kwaliteiten optimaal in te zetten. Scholing en/of coaching worden dan ook door de school gefaciliteerd. Jaarlijks wordt hiervoor een scholingsplan opgesteld. Wij geloven in een kennisdeling als het gaat om innovatie en groei. Stamgroepleiders die cursussen of opleidingen volgen koppelen hun nieuw verworven kennis terug naar collega's. Waar betrokken stamgroepleiders werkervaringen uitwisselen, komen mooie dingen tot stand. Naast individuele scholing wordt op o.a. studiedagen ook gewerkt aan teamscholing en teambuilding. We vinden het belangrijk om als team ergens voor te staan en te gaan.

Begeleiden van studenten in onze school.

Wij zijn een opleidingsschool. Ieder jaar begeleiden wij meerdere studenten op onze school. Wij vinden het belangrijk om onze aanstaande collega's een kans te bieden zich te professionaliseren en het vak van leerkracht in de praktijk te leren. Daarnaast wordt het steeds belangrijker om nieuwe professionals op te leiden vanwege het lerarentekort. Het is voor ons een goede bron om uit te putten wanneer wij op zoek zijn naar nieuwe collega's. Maar ook is het leerzaam voor onszelf omdat wij (het team) op de hoogte blijven van de nieuwste trends. Wij leren van en met elkaar.

Dit houdt in dat:

- in meerdere klassen loopt er een student mee.
- studenten geven lessen aan groepjes en/of de gehele klas.
- de eindverantwoordelijkheid blijft altijd bij de stamgroepleiders van de klas. we krijgen studenten van verschillende scholen.
- alle stamgroepleiders zijn gecertificeerde mentoren.
- één collega is opleider in de school. Hij of zij zorgt naast de mentoren voor extra begeleiding van de student. De collega heeft hier een opleiding voor gevolgd.

De studenten leren samen en doen onderzoeken in een leerteam van studenten.

Beeldcoaching en IRIS Connect

Aandacht voor de blijvende professionalisering van onze stamgroepleiders vinden wij als school belangrijk. Als een stamgroepleider zich continue blijft ontwikkelen, wordt de kwaliteit van lesgeven immers verhoogd. In samenwerking met SKO, het bestuur waar wij als school onder vallen, worden gedurende het schooljaar in de groepen filmopnames gemaakt. Deze opnames worden gemaakt door een beeldcoach, met inzet van IRIS Connect, een systeem om filmopnames te delen. De beeldcoaches zijn opgeleid om leerkrachten binnen SKO te begeleiden.

Reflectie en effectieve feedback op de eigen lespraktijk blijken krachtige methodieken om de vakbekwaamheid van stamgroepleiders verder te versterken. De beeldcoach maakt opnames van de leerkracht in allerlei situaties. Hoe verloopt het contact met de kinderen of met de kinderen onderling? Hoe verloopt de instructie? Hoe wordt omgegaan met verschillen, of hoe begeleid je kinderen? Beeldcoaching biedt ook mogelijkheden om in teamverband aan onderwijsvernieuwingen te werken. Te denken valt aan het invoeren van nieuwe methodes.

Het creëren van een cultuur waarin continue professionele ontwikkeling kan plaatsvinden, kan alleen gebeuren door samenwerking. Door collegiale consultatie met behulp van beelden kunnen tips, tricks en feedback eenvoudig worden uitgewisseld. De filmopnames die in de groep worden gemaakt worden uitsluitend ingezet ten behoeve van de verdere professionalisering van de stamgroepleiders. Opnames worden dan ook direct verwijderd na gebruik. Beeldcoaches werken aan de hand van een gedragsconvenant beeldcoaching. Hierin staan afspraken over hoe om te gaan met persoonsgegevens (AVG). Dit convenant kan bij de directie worden opgevraagd; eventuele bezwaren kunnen daar worden gemeld

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op school hebben we het geluk met vaste invallers te kunnen werken. Dit zorgt ervoor dat er bekende gezichten voor de groep komen te staan. Ook is er een grote collegialiteit, waarbij duo-collega's elkaar vervangen. Mocht er intern geen mogelijkheden zijn dan wordt een vervangende stamgroepleider gezocht in de invalpool.

Op school is een vervangingsplan aanwezig waarin uitgebreid beschreven staat hoe er wordt omgegaan met het vervangen van de stamgroepleiders tijdens verlof of ziekte. Met dit plan is door de Medezeggenschapsraad ingestemd. Een beknopte samenvatting hiervan:

- Stap 1: Bij afwezigheid van een leerkracht wordt een vervangende stamgroepleider gezocht binnen de invalpool.
- Stap 2: parttime werkende collega's wordt gevraagd in te vallen.
- Stap 3: Onderwijsondersteuner neemt de groep over.
- Stap 4: Als uitzonderingen voor korte tijd kan een ambulante medewerker worden ingezet.
- Stap 5: De leerlingen van de betreffende stamgroepleider/ groep worden verdeeld over de andere groepen.
- Stap 6: Leerlingen worden naar huis gestuurd.

Als laatste opties wordt er gekeken over er ambulante medewerkers ingezet kunnen worden, groepen kunnen worden samengevoegd of dat we een groep moeten vragen thuis te blijven.

Uiteraard proberen we deze laatste opties zoveel mogelijk te voorkomen en het belang van de kinderen voorop te stellen. Helaas in de huidige tijden hebben we gemerkt dat het vinden van vervangende stamgroepleiders, bijvoorbeeld door het lerarentekort, heel erg lastig is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *SKA en Kindcentrum Putten*.

Van peuter naar kleuter

Wij vinden de zorg voor het jonge kind heel belangrijk. In de eerste jaren wordt de basis gevormd voor een succesvolle schoolcarrière. In de gemeente Putten wordt door alle peuterspeelzalen en de kinderopvang met observatieformulieren gewerkt. Op het observatieformulier wordt aangegeven op welke wijze een kind zich in de voorschoolse periode heeft ontwikkeld. Kinderen met een risico op achterstanden krijgen extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Gezamenlijk dragen we zorg voor een vloeiende doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar basisschool. Dit geldt voor iedere leerling die een start maakt op de basisschool. Er vindt altijd een uitgebreide overdracht plaats als kinderen de overstap maken van peuterspeelzaal/kinderopvang naar onze school. Uiteraard wordt u als ouders geïnformeerd over, zowel de wijze als de inhoud van, de overdracht.

Aanbod jonge kind.

Op onze school vormen de jongste kinderen een eigen stamgroep binnen het Jenaplanonderwijs. We werken vanuit de visie dat ieder kind uniek is en zich in eigen tempo ontwikkelt. In de onderbouw (groep 0, 1 en 2) leggen we de basis voor een leven lang leren, waarbij spel, verwondering en betrokkenheid centraal staan.

Jenaplanonderwijs in de onderbouw

In onze onderbouwgroepen werken kinderen van verschillende leeftijden samen. Dit sluit aan bij het Jenaplanprincipe van heterogene stamgroepen, waarin kinderen leren van én met elkaar. We besteden veel aandacht aan de vier basisactiviteiten: spreken, spelen, werken en vieren. Deze vormen de kern van onze dag- en weekstructuur en zorgen voor een afwisselende en rijke leeromgeving.

Thematisch werken

Leren gebeurt bij jonge kinderen vooral vanuit betrokkenheid en beleving. Daarom werken wij thematisch. Elk thema sluit aan bij de leefwereld van het kind en biedt volop ruimte voor onderzoekend en ontdekkend leren. Binnen het thema komen verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod, zoals taal, rekenen, motoriek, kunstzinnige vorming en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Spel en expressie zijn belangrijke onderdelen van het thematisch aanbod. In de hoeken, tijdens kringactiviteiten en in de buitenruimte krijgen kinderen ruimte om te verkennen, te experimenteren en samen te werken. Zo ontwikkelen zij vaardigheden die van belang zijn voor hun verdere schoolloopbaan én het leven daarbuiten.

Een rijke en veilige leeromgeving

We zorgen voor een inspirerende en veilige leeromgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Onze leerkrachten begeleiden het proces op een manier die past bij de individuele behoeften van elk kind. Vanuit een positieve benadering stimuleren we zelfstandigheid, zelfvertrouwen en plezier in leren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als school streven we naar onderwijskwaliteit en maken gebruik van verschillende evaluatie-instrumenten:

1. Toetsen: we analyseren methoderesultaten en Cito-resultaten met trendanalyses.
 2. Vragenlijsten: we gebruiken zelfevaluaties, personeels-, ouder- en leerlingtevredenheidsenquêtes, en jaarlijkse veiligheidsbelevingsonderzoeken.
 3. Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in het schoolplan, met mogelijk tweede metingen na interventies.
- Raadpleeg het schoolplan voor een gedetailleerde sturingscyclus, doelen en resultaten met betrekking tot burgerschapsvorming. Dit schoolplan wordt jaarlijks aangevuld en geëvalueerd in een jaarplan en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het doel van de Gabriëlschool is dat kinderen zich optimaal ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dit gebeurt al vanaf de start bij groep 1 na een zorgvuldige aanmeldprocedure die beschreven staat in het aanmeldbeleid en eindigt als het kind de school verlaat middels een warme overdracht met de vervolgschool.

Voor rekenen, sociaal emotioneel leren, fonemisch en fonologisch bewustzijn en gecijferd bewustzijn is een kwaliteitskaart ontwikkeld. Deze kaarten beschrijven de ambities en het onderwijsaanbod van het vakgebied. De komende jaren wordt het onderwijsaanbod meer vastgelegd in de vorm van kwaliteitskaarten.

In de onderbouw (groep 0 t/m 2) wordt de ontwikkeling van de kinderen in kaart gebracht met behulp van Parnassys leerlijnen. In de midden- en bovenbouw (groep 3 t/m 8) wordt de ontwikkeling van de kinderen in kaart gebracht met behulp van observaties, methoden(toetsen) en het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld (LIB).

Naar aanleiding van deze waargenomen resultaten wordt onderzocht wat de oorzaak is van het probleem/vraagstuk. Zodat op basis daarvan een plan wordt gemaakt. Dit gebeurt op kind-, groeps- en schoolniveau. Op deze wijze wil de school hiaten bij leerlingen voorkomen en het onderwijs kritisch bekijken. Wat gaat goed en wordt voortgezet. Wat kan beter of werkt niet en hoe wordt het anders gedaan. Dit kan leiden tot bijstelling van het onderwijsaanbod wat is beschreven in de kwaliteitskaart.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Zeeluwe. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning dat de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. Voor alle reguliere scholen binnen het samenwerkingsverband Zeeluwe is afgesproken dat de basisondersteuning gelijkwaardig en van hoge kwaliteit is. Dit staat beschreven in het ondersteuningsplan 2024-2028 van Zeeluwe. [2024-10-08-Definitieve-OP-Zeeluwe-drukversie.pdf](#).

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle kinderen op een school kunnen verwachten, ongeacht hun individuele behoeften. Door het structureel signaleren en analyseren van onderwijsbehoeften van de individuele kinderen op sociaal, emotioneel en cognitief gebied, geven wij hen de mogelijkheden om hun leerpotentieel optimaal te benutten binnen de mogelijkheden van de basisondersteuning. Hierbij hebben wij hoge verwachtingen van de kinderen en onszelf.

Om het leer-en ontwikkelpotentieel van kinderen optimaal te benutten wordt er opbrengstgericht en handelingsgericht gewerkt. Opbrengstgericht werken is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van het onderwijs aan de kinderen. Het gaat hierbij niet alleen om leerprestaties, maar ook om sociaal-emotionele resultaten. Bij handelingsgericht werken ligt de nadruk op het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de kinderen en hier het aanbod op aanpassen. Daarbij wordt de volgende cyclus gehanteerd: waarnemen en signaleren, begrijpen en analyseren, plannen en realiseren en evalueren en bijstellen. Deze cyclus wordt op drie verschillende niveaus uitgevoerd: de korte cyclus (per les), de middellange cyclus (per thema of blok) en de lange cyclus (per periode).

Op deze wijze wordt er gewerkt aan een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen.

Op de Gabriëlschool wordt gewerkt met verschillende instructieniveaus:

- 2F/1S niveau (basisinstructiegroep), deze kinderen hebben als doel om aan het eind van de basisschool het 2F/1S niveau te behalen.
- 1F niveau (intensieve instructiegroep), deze kinderen hebben als doel om aan het eind van de basisschool het 1F niveau te behalen.
- -1F niveau (zeer intensieve instructiegroep), deze kinderen krijgen een beredeneerd aanbod omdat zij mogelijk het 1F niveau niet gaan halen. Zie hoofdstuk: Extra ondersteuning.
- 2F/1S+ niveau (verrijkingsinstructiegroep), deze kinderen behalen vrijwel zeker het 2F/1S niveau en kunnen extra uitdaging aan.

Aan de hand van toetsgegevens of observaties wordt een kind ingedeeld in een bepaalde niveaugroep. Dit kan per vak en zelfs binnen een vakgebied per lesdoel verschillen. Het lesaanbod verschilt per instructiegroep. Er is differentiatie in instructie- en/of verwerkingstijd, en differentiatie in verwerking van de leerstof.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Rekencoördinator
- Gedragwetenschapper

In de onderbouw (groep 0 t/m 2) wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd en in kaart gebracht met behulp van Parnassys leerlijnen. Dit is een Cotan gecertificeerd observatie instrument. In de midden- en bovenbouw (groep 3 t/m 8) wordt de ontwikkeling van de kinderen in kaart gebracht met behulp van methoden(toetsen) en het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld (LIB). Deze instrumenten worden gebruikt bij de lange cyclus. Aan het eind van de lange cyclus wordt een opbrengstanalyse gemaakt op groepsniveau en op kindniveau bij opvallende resultaten. Deze analyse is het startpunt voor het

handelen in de groep gedurende de volgende lange cyclus.

Voor de middellange cyclus worden vanaf groep 3 methodegebonden toetsen ingezet. Middels een blokplanning (groep 3 en hoger) en een themaplanning (groep 0 t/m 2) wordt worden tussentijds handelingsgericht en opbrengstgericht gewerkt.

Per les wordt er controle van begrip ingezet door de leerkracht om zo te checken of de kinderen het doel beheersen. Dan wordt hier gelijk op ingespeeld.

Leesproblemen en dyslexie

Het Expertisecentrum Nederlands heeft het 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie' geschreven. Op de Gabriëlschool volgen wij dit protocol. Na drie keer achtereenvolgend een E-score (laagste 10%) op de Drie-Minuten-Toets, kunnen wij een kind aanmelden bij het Regionaal Instituut Dyslexie. Zij bekijken het dossier van het kind en kennen vervolgens een vergoed dyslexieonderzoek wel of niet toe. Bij toewijzing kan het kind onderzocht worden bij een door de ouders gekozen aanbieder. Indien een kind een dyslexieverklaring krijgt en een aanbeveling voor dyslexiebehandeling, kan bij de betreffende aanbieder ook de dyslexiebehandeling gevolgd worden. Als school zorgen wij voor gedegen afstemming tussen de behandelaar, ouders en school.

Rekenproblemen (basisondersteuning en extra ondersteuning)

Voor sommige leerlingen is het 1F niveau op één of meerdere vakgebieden niet haalbaar. Dan wordt er in overleg met de rekencoördinator een diagnostisch rekenonderzoek ingepland voor het kind. Op basis daarvan kan dan extra geoefend worden met niet behaalde doelen. In sommige gevallen is het daarnaast wenselijk om een kind de methodiek Rekenroute aan te bieden, dit is een eigen leerlijn die de fundamentele doelen van het rekenonderwijs aanbiedt. Bij Rekenroute horen geen methodegebonden toetsen, maar observatielijsten. Het kind maakt wel de halfjaarlijkse Cito toets op aangepast niveau. Indien een kind in Rekenroute werkt wordt er extra ondersteuning ingezet. Het plan van aanpak voor deze ondersteuning wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectief.

Logopedische screening

Goed spreken en begrijpen is belangrijk voor een goede verstandelijke, emotionele en sociale ontwikkeling. Kinderen met taal- en/of spraakproblemen hebben vaak moeite met lezen, rekenen of contact maken met andere kinderen. De logopedist kan deze problemen zo vroeg mogelijk opsporen. Jaarlijks komt de logopedist van de GGD bij ons op school voor een screening van de 5-jarige kinderen. De uitslag wordt met ouders besproken. Eventueel vindt een verwijzing plaats naar een logopediepraktijk.

SKO gedragswetenschapper

In sommige gevallen is de betrokkenheid van de gedragswetenschapper gewenst. Zij kan dan een intelligentieonderzoek afnemen of een observatie in de groep uitvoeren. Dit onderzoek of een observatie kan duidelijkheid geven over de mogelijkheden van het kind en de onderwijsbehoeften die daarbij horen. De betrokkenheid van de gedragswetenschapper gaat in afstemming met de intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gedragwetenschapper
- Kanjercoördinator

Als school streven we naar een leef- en leerklimaat waarin de kinderen, teamleden en andere betrokkenen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Wij willen kinderen opvoeden tot zelfstandige, verantwoordelijke, gelukkige en actieve leden van de maatschappij. Een plek waar we kinderen gedurende hun basisschoolperiode intensief volgen, begeleiden en vormen met als doel dat zij zich goed kunnen redden in de samenleving in de toekomst. Daartoe beschouwen we de stamgroep en de school als oefenplaats.

Als Jenaplanschool maken wij van onze school een fijne leef- en werkgemeenschap, waarin kinderen, teamleden en ouders zich thuis voelen. Hierbij stellen wij het kind voorop. Wij streven ernaar om in samenwerking met ouders als educatief partner en andere externe partijen kinderen optimaal te laten ontwikkelen. Dit betreft de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitude, waarbij de focus ligt op de basisvaardigheden en burgerschapsvorming.

Op de Gabriëlschool maken we gebruik van Kanjertraining. De Kanjertraining is een bewezen methode die gericht is op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het doel van deze training is om kinderen te helpen positief over zichzelf en

anderen te denken, wat bijdraagt aan een veilige en ondersteunende leeromgeving. De methode is opgebouwd rond respect, zelfvertrouwen en onderlinge verbondenheid, wat essentieel is voor zowel de sociale als cognitieve ontwikkeling van kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- gedragswetenschapper
- Kanjercoördinator

Inzet gedragswetenschapper

Indien een kind op sociaal-emotioneel gebied begint vast te lopen en wat meer ondersteuning kan gebruiken, kan een individueel traject ingezet worden door de gedragswetenschapper, die verbonden is aan school. Doel van de begeleiding is meer inzicht en bewustwording creëren, zowel bij het kind zelf, als bij ouders en school. Als er meer inzicht is in wat er leeft in een kind, komt er meer begrip, wat helpend is bij de omgang. Ook voor het kind zelf is het fijn om beter te snappen hoe het werkt in zichzelf en wat dat betekent voor het contact met anderen. Dit is de eerste stap om tot verandering te komen. Het traject bestaat uit 2 á 3 gesprekken met ouders en 2 tot 6 contactmomenten met het kind, mits het kind oud genoeg is. Kind en ouders wordt gevraagd naar zichzelf te kijken. Door gebruik te maken van verschillende middelen kan het kind zich makkelijker uiten. In de gesprekken met ouders wordt de link gelegd naar thuis en kijken we samen wat ouders nodig hebben om hun kind thuis te begeleiden. Dit kunnen inzichten en handvatten zijn. Het is geen therapie of behandeling, maar kinderen en ouders ontdekken waarom het gaat zoals het gaat en wat er nodig is om tot verandering te komen. De inzet van de gedragswetenschapper gaat in afstemming met de intern begeleider.

Verrijking

Bij kinderen die meer- of hoogbegaafdheid zijn, hanteren wij een verrijkingsaanpak. Wanneer een kind naast de verrijkende en verdiepende opdrachten in de groep nog meer uitdaging of hulp nodig heeft om te werken aan vaardigheden die van belang zijn om tot leren te komen, zal na overleg met de groepsleerkracht, IB en HB specialist het kind in aanmerking komen om deel te nemen aan de verrijkingsgroep, de Cheeta's.

De kinderen die naast hun eigen stamgroep ook onderdeel zijn van de Cheeta's, komen een keer per week op een vast moment bij elkaar. De Cheetagroep heeft meerdere doelen:

- Kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben, maar niet genoeg in een leersituatie zitten, worden binnen de verrijkingsgroep uitgedaagd.
- Gelijkgestemden met elkaar in overleg en discussie (peergroepen).
- Het vooral aansturen op welke vaardigheden gebruik je om te leren, hierbij vooral het proces begeleiden. De kinderen zelf leren strategieën te bedenken die ze in meerdere situaties kunnen toepassen.
- Leren leren, denken en doorzetten (leerkuil).
- Executieve functies aanspreken.
- Kinderen eigen doelen laten opstellen en proberen te realiseren.

De kinderen starten in de Cheeta's met smartgames, een kringgesprek met wisselende activiteiten en vervolgens werken ze aan een thema van Briljant Onderwijs.

Gedragsprotocol

De Kanjertraining heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Wanneer het dan mis gaat, wat heel vervelend is, ziet de school dit ook als leermomenten. Kinderen die vanuit school en ouders ondersteund worden in het laten zien van gewenst gedrag, zullen dit eerder en beter kunnen toepassen in de praktijk. In sommige gevallen is het wenselijk om dit proces te ondersteunen met een ontwikkelingsperspectief. Op deze wijze wordt er samen een plan van aanpak opgesteld. Kinderen mogen hierin ook meedenken. Op deze manier worden de onderwijsbehoeften nog beter in kaart gebracht en is het voor alle betrokkenen helder wat de doelen zijn.

Als de veiligheid van kinderen, teamleden of ouders in het geding is, is optreden geboden. Daarbij hoeft het niet alleen om de fysieke veiligheid te gaan, het kan ook de sociale en emotionele veiligheid betreffen. Als er een noodzaak is om stevig op te treden, dan wordt het gedragsprotocol ingezet. Deze staat beschreven in het beleidsplan sociale veiligheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onder basisondersteuning op dit gebied valt ondersteuning die in de klas te begeleiden is, zonder betrokkenheid van een externe deskundige. Hierbij valt te denken aan begeleiding in de fijne motoriek (handschrift, knippen), of het laagdrempelig bespreken van overgewicht.

Zindelijkheid

Wanneer uw kind op 4-jarige leeftijd bij ons op school komt, verwachten wij dat uw kind zindelijk is en zo zelfstandig mogelijk naar het toilet gaat. De leerkrachten hebben naast het lesgeven geen mogelijkheid voor het verschonen. Zij zullen uw kind wel herinneren aan het op tijd naar het toilet gaan en bij een eventueel ongelukje ondersteuning bieden voor verschoning.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toegankelijkheid

De locatie Kelnarij is ingericht om leerlingen (en ouders) met een rolstoel zo goed mogelijk te kunnen bedienen. De locatie Bijstergoed heeft dit helaas niet.

Medisch handelen

Wij willen zeer zorgvuldig handelen in het geval van medische handelingen en medicatie toedienen. Hiervoor hanteren wij het protocol door SKO opgesteld. Het uitgangspunt is: Personeelsleden mogen in beginsel geen medische handelingen uitvoeren. In uitzonderlijke situaties en pas na voorafgaand overleg tussen de directie, de ouders en eventueel huisarts en specialist, kan worden nagegaan of het mogelijk is om toch medisch te handelen, dit met inachtneming van bepaalde voorwaarden (o.a. het tekenen van een toestemmingsformulier).

Schoolverzuim

Wij willen (langdurig) schoolverzuim zoveel mogelijk voorkomen. Bij vragen over schoolverzuim kunnen wij terecht bij de jeugdarts van GGD Noordoost Gelderland en/of de Leerplichtambtenaar.

Fysieke ondersteuning (extra ondersteuning)

Voor consultatie en advies over onderwijs aan leerlingen met een fysieke beperking of langdurige ziekte heeft Zeeluwe een samenwerkingscontract met De Twijn en De Kleine Prins.

Epilepsie (extra ondersteuning)

De ambulante onderwijskundig begeleiders van het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) adviseren en begeleiden kinderen met epilepsie in heel Nederland.

Visuele beperkingen (extra ondersteuning)

Voor leerlingen met visuele beperkingen kunnen wij ambulante begeleiding aanvragen bij Barthiméus.

Auditieve beperkingen (extra ondersteuning)

Voor leerlingen met auditieve beperkingen kunnen wij ambulante begeleiding aanvragen bij Auris.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren staat in het teken van het voorbereiden op de komst van inclusief onderwijs. Dit zal starten in 2035.

De landelijke ambitie van inclusief onderwijs is: Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren dichtbij huis, volwaardig en gelijkwaardig toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving waarin zij zich samen ontwikkelen en samen leren en participeren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Ook kinderen zijn een belangrijk partner in het maken van een succes voor hun eigen onderwijs.

Zij kunnen vaak zelf heel goed hun eigen onderwijsbehoefte aangeven, een bijdrage leveren aan het stellen van doelen, het bedenken van een effectieve aanpak. Zij kunnen feedback geven op welke aanpak wel werkt en welke juist niet. Als kinderen betrokken zijn bij hun eigen leerproces, heeft dit een positief effect op de resultaten. Tijdens portfoliogesprekken, diagnostische gesprekken en individuele kindgesprekken wordt er gebruik gemaakt van effectieve feedback.

Bij effectieve feedback gaat het om 3 vormen van feedback:

1. Feed up: wat wil ik bereiken? Welk doel wil ik behalen?
2. Feed back: Wat heb ik tot nu toe al bereikt? Hoe dicht of veraf sta ik van mijn doel?
3. Feed forward: Wat moet ik nog doen om dat doel te behalen en hoe ga ik het aanpakken?

Voor kinderen met een ontwikkelingsperspectief is er sinds augustus 2025 hoorrecht. Dit betekent dat zij, ongeacht hun leeftijd, hun mening mogen geven bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief.

Extra informatie

Meldcode Kindermishandeling / veiligheid

Scholen zijn verplicht om bij vermoedens van acute of structurele onveiligheid de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De meldcode is een hulpmiddel om kindermishandeling, maar ook om huiselijk geweld tegen te gaan. Vanuit de Wet Meldcode wordt geadviseerd een aandachtsfunctionaris aan te stellen. De taken van de aandachtsfunctionaris zijn op onze school ondergebracht bij naam. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht.

Externe begeleiding buiten school, onder schooltijd

De school heeft de wettelijke verplichting om onderwijs te verzorgen aan de leerlingen die zijn ingeschreven op basis van in deze schoolgids vastgestelde tijden en activiteiten. Soms kan de school bij uitzondering besluiten of de aanvraag van de ouders om hun kind onder schooltijd elders te laten begeleiden gehonoreerd wordt.

Het is aan de ouders om school te informeren over de op handen staande therapie. Overleg tussen school en ouders is altijd een eerste vereiste. Uiteindelijk geeft de directeur van de basisschool namens het bevoegd gezag toestemming voor behandeling onder schooltijd. Het is toegestaan om onder schooltijd therapie te volgen als aan bepaalde voorwaarden is voldaan, te weten:

- a. Het gaat om een noodzakelijke medisch of paramedisch geïndiceerde behandeling. Bijvoorbeeld logopedie, of een behandeling bij een psycholoog of fysiotherapeut.
- b. De afwezigheid door de behandeling van het kind is tijdelijk van aard en het tijdsbestek is vooraf bekend.
- c. De school is van de behandeling op de hoogte gesteld.

Indien aan deze drie genoemde voorwaarden is voldaan, zijn de ouders/verzorgers van de leerling in deze gevallen vrijgesteld van de plicht om ervoor te zorgen dat hun kind de school van inschrijving regelmatig bezoekt. Het artikel 11 van het Leerplichtwet is dan hier van toepassing. Op grond van dit artikel is er dan sprake van 'geoorloofd verzuim', een afwezigheid die is toegestaan. Er is geen noodzaak van melding van verzuim bij de inspectie en ook een aanvraag 'afwijking onderwijstijd' is niet aan de orde.

De school benoemt in de verzuimregistratie de tijdelijke afwezigheid of het tijdelijk niet deelnemen aan het onderwijs 'als geoorloofd verzuim' in verband met de noodzakelijk te volgen (para)medische behandeling. Hiertoe heeft school echter wel een bewijsstuk nodig, waarin staat op welke grond de (tijdelijke) afwezigheid van de leerling of het niet deelnemen aan het onderwijs (para)medisch is geïndiceerd. Tevens moet het tijdsbestek worden vermeld waarin deze afwezigheid plaatsvindt.

In een aantal gevallen is een meer intensieve of langdurige behandeling nodig. Op grond van de mate waarin de problematiek de ontwikkeling van de leerling op school belemmert en de noodzakelijkheid van behandeling onder schooltijd kan ook dan de school het besluit nemen om vrijstelling te verlenen op basis van artikel 11 van de Leerplichtwet.

Grenzen aan ondersteuning

Het uitgangspunt van de Gabriëlschool is altijd dat wij onze kinderen zo lang mogelijk zelf willen begeleiden op school. Hierin zijn wij ambitieus. Om onderwijs te organiseren zijn er diverse onderliggende factoren van belang. Deze criteria zijn teambreed ontwikkeld en dienen als basisvoorwaarde wanneer wij kinderen op school kunnen begeleiden.

Indien een kind wat extra's nodig heeft, brengen wij de ondersteuningsbehoeften in kaart. Voor een aantal kinderen betekent dit een eigen leerlijn en of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De meeste kinderen kunnen op deze wijze mee in ons onderwijs.

Ondanks deze aanpak merken we dat we af en toe tegen de grenzen van onze zorg aan zitten, dat er gesprekken ontstaan tussen ouders, leerkrachten, intern begeleiders en eventueel directie.

Ten aanzien van het kind

Wij streven ernaar ieder kind de zorg te geven die het nodig heeft bij ons op school. Toch zien wij bij een klein aantal van onze kinderen dat dit niet genoeg is. Als een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt bij ons op school of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan is het nodig om als school met de ouders goed te kijken of de Gabriëlschool nog wel de juiste plaats is. Kunnen wij dit kind verantwoord passend onderwijs blijven geven op de Gabriëlschool? Oftewel zijn wij de meest passende onderwijsplek? Heeft dit kind op een andere school meer mogelijkheden en meer kansen?

Ten aanzien van de groep, de andere kinderen en/of de leerkracht

De groep en de andere kinderen hebben recht op voldoende aandacht van de leerkracht en hebben recht op een rust en structuur waarin kinderen fijn kunnen werken.

- Het kan zo zijn, dat een kind gedurende langere tijd structureel veel aandacht vraagt van de leerkracht en dat dit ten koste gaat van de tijd aan de andere kinderen.
- Het kan ook zo zijn, dat kinderen of leerkracht zich in de groep niet meer veilig voelen omdat een klasgenoot onveilig en intimiderend gedrag laat zien. Voorbeelden hiervan zijn: bedreigende taal, agressief gedrag in woord en gebaar of explosief en onvoorspelbaar gedrag.
- De leerkracht voelt zich competent in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de kind.

Als bovenstaande punten zich voordoen binnen de school of de schoolomgeving, dan heeft de school de verantwoordelijkheid om zich af te vragen of de zorg, begeleiding van en onderwijs aan dit kind op de Gabriëlschool nog wel passend is.

Hoe komen we aan de data om goed naar een kind of de groep te kijken

- Welbevinden kunnen we meten via Kanvas en de Veiligheidsthermometer. Ouders en leerkrachten doen observaties en gaan met dit kind/hun kind om en hebben dus data/ervaringen die meegenomen kunnen worden.
- De voortgang kan gemeten worden via de toetsen en het leerlingvolgsysteem.
- Observaties en evaluaties over het leerproces maken ook veel duidelijk. Deze worden gedaan door de groepsleerkracht, de intern begeleider, SKO gedragswetenschapper of de directeur.
- De verslagen en documentatie in ParnasSys (administratiesysteem) geven duidelijkheid of het gedrag incidenteel is of vaker voorkomt en dus een patroon is.

Ouder- en Jeugd Steunpunt

Samenwerkingsverband Zeeluwe (PO) heeft samen met Stichting Leerlingzorg Noordwest Veluwe (VO) een Ouder- en Jeugdpunt ingericht. Daar kunnen ouders en leerlingen terecht met vragen over passend onderwijs in het algemeen en over hun eigen situatie in het bijzonder. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is bereikbaar via de website: Steunpunt ouders en jeugd (zeeluwe.nl) en telefonisch via nummer 0341-202034 (op dinsdagen en donderdagen van 09:00 tot 12:00 uur).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Een goed pedagogisch klimaat is voorwaarde tot leren. Alle teamleden van de school zijn gecertificeerde Kanjertrainers. Jaarlijks wordt met het hele team de nascholing gevolgd. De kanjertraining is geïntegreerd in het totale onderwijs op de school. Het belangrijkste doel van deze Kanjermethode is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Binnen een goed pedagogisch klimaat krijgt het kind alle kans zich optimaal te ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat is van positieve invloed op het gedrag van het kind en is ook van invloed op het behalen van goede leerresultaten. De Kanjertraining heeft als doel dat het individuele kind zich gesterkt voelt, meer zelfvertrouwen heeft, beter grip heeft op sociale situaties en zijn/haar gevoelens beter kan uiten. Het werken in groepen heeft hierbij een gezonde wisselwerking. In de training leren de kinderen onderscheid te maken in manieren van reageren. De wijze waarop kinderen reageren heeft te maken met hun zelfbeeld en hun opvattingen over de buitenwereld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.
Kanvas

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bakker	sandra.bakker@sko-ovo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Vliet	gonnie.vanvliet@sko-ovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders

Ouders zijn voor de school een onmisbare schakel. Ouders zijn en worden op alle fronten bij de school betrokken. Het samenwerken van stamgroepleiders, ouders en kinderen hoort bij de Gabriëlschool. De inzet en betrokkenheid van ouders zijn waarborgen voor de kwaliteit van onze school en daarnaast wordt het naar schoolgaan van het kind een gezamenlijk gebeuren. Hulp van ouders in de school stellen wij erg op prijs. Wij zien de ouderparticipatie als ondersteuning van het onderwijs; vooral bij wereldoriëntatie en bij de crea-cursussen is ouderhulp onmisbaar. Omdat de school, zeker een Jenaplanschool, een instituut is van team, ouders en kinderen samen, is het niet alleen wenselijk maar zeker noodzakelijk dat ouders een taak op zich nemen om de school in stand te houden. Dat moet niet ad hoc maar op structurele basis: de school moet erop kunnen bouwen! Daarvoor is nodig dat ouders de verantwoordelijkheid op zich willen nemen voor een aantal activiteiten.

Stamgroepouders

In onze school heeft iedere stamgroep één of twee stamgroepouders. Deze ouder is bedoeld om een wezenlijke verbinding te vormen tussen ouders en stamgroepleider.

Samenwerking met ouders bij zorgen over een kind

De Gabriëlschool vindt een samenwerking tussen ouders school en kind belangrijk. Deze samenwerking zorgt ervoor dat een kind zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt. Zo mogen ouders verwachten dat zij periodiek door de school op de hoogte worden gesteld over de ontwikkeling van hun kind.

Om dit te bereiken verwacht de school dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Deze verwachting uit zich in de volgende voorbeelden:

- Ouders zijn aanwezig zijn tijdens de portfoliogesprekken en alle gesprekken op het gebied van de extra ingezette ondersteuning indien de ouders zijn uitgenodigd.
- Ouders nemen zelf initiatief bij vragen rondom de ondersteuning.
- Ouders hebben een proactieve houding wat betreft het delen van informatie met betrekking tot het kind. Deze informatie stelt ons in staat het onderwijs aan het kind te ondersteunen of versterken.
- Als er een hulpvraag vanuit school is, werken ouders actief mee in het zoeken naar een oplossing. Denk hierbij aan SKO psycholoog, BIB-PET (Bovenschools Interne Begeleiding – Puttens Expertise Team), jeugdconsulent.
- Indien een kind veel extra leer- en of gedragsondersteuning nodig heeft, is commitment van de ouders aan de school belangrijk. Loyaal zijn naar de leerkrachten geeft het kind immers duidelijkheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders.

Alles op school gebeurt zoveel mogelijk digitaal. Hiervoor gebruiken wij het platform **Social Schools**.

Social Schools - Alle communicatietools & school apps voor jouw basisschool.

Mutaties aangaande adreswijzigingen, telefoonnummers e.d. kunt u via Social Schools doorgeven. Via Social Schools vragen wij ook uw toestemming voor:

- het gebruik van beeldmateriaal voor bepaalde doeleinden.
- tot handelwijze voor al het kind ziek wordt op school.

Wekelijkse nieuwsbrief, het Gabriëljournaal.

Wekelijk komt er een algemene nieuwsbrief met algemene informatie rondom de school.

Sociale media

Via diverse platforms laten we ouders deelgenoot worden van ons onderwijs.

Bouwavond

Elke bouw organiseert eenmaal per jaar een informatieavond aan het begin van het schooljaar. Tijdens deze avond worden ouders geïnformeerd over specifieke bouw informatie en zijn ouders in de gelegenheid elkaar te ontmoeten.

Onderbouw

De eerste keer dat uw kind gaat wennen op de basisschool kan dat zowel voor het kind en u als ouder best spannend zijn. De stamgroepleider neemt drie weken voordat het kind de eerste keer komt contact op met de ouders om het wemoment af te spreken en eventuele bijzonderheden door te nemen.

Scheiding.

Er komt veel op u en uw kind(eren) af als u gaat scheiden. Op school doen wij er alles aan om uw kind(eren) tijdens deze periode zo goed mogelijk te ondersteunen. Om die reden vragen wij u ook om de leerkracht van uw kind(eren) te informeren bij een scheiding. Wij vinden het belangrijk dat beide ouders betrokken zijn en blijven bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Als u na een scheiding allebei het ouderlijk gezag houdt, dan krijgt u van de school dezelfde informatie en wordt u allebei uitgenodigd voor oudergesprekken en activiteiten op school.

In situaties waarbij een van de ouders het gezag heeft krijgt alleen die betreffende ouder informatie en uitnodigingen.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders.

In het geval van een scheiding is het belangrijk dat beide ouders betrokken blijven bij de ontwikkeling van hun kinderen. Daarom vragen wij u om de leerkracht van uw kinderen te informeren over de scheiding.

Ouders die beiden het ouderlijk gezag hebben, hebben recht op alle informatie over het kind. Dit geldt automatisch wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben of als dit door de rechter is bepaald. Ouders blijven beiden op de hoogte van belangrijke zaken met betrekking tot het kind, tenzij anders is besloten door de rechter.

Als ouders gescheiden zijn, behouden ze in principe beiden het ouderlijk gezag, tenzij anders is bepaald door de rechter. Het is de verantwoordelijkheid van de ouder met het gezag om de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan.

Indien gewenst kan de ouder die geen gezag heeft, contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking. In uitzonderlijke gevallen kunnen gesprekken met slechts één ouder plaatsvinden, bijvoorbeeld bij veiligheidskwesties.

Verlofaanvragen kunnen worden gedaan door de ouder bij wie het kind in huis woont. Ouders bij wie het kind niet in huis woont, kunnen alleen een verlofaanvraag indienen met schriftelijke toestemming van de andere ouder. In geval van co-ouderschap houdt dit in dat de ouders alleen verlof kunnen aanvragen voor de dagen dat het kind bij de betreffende ouder in huis woont. Voor de andere dagen kan alleen verlof aangevraagd worden met schriftelijke toestemming van de andere ouder. Ouders die geen ouderlijk gezag hebben kunnen geen verlof aanvragen.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Ingeval van vragen, opmerkingen, klachten of problemen kan men terecht bij de stamgroepleider of, in tweede instantie bij de directeur. Zij kunnen bellen, mailen, schrijven, een afspraak maken, komen praten, maar nooit tijdens de les. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen.

Klachten

Kinderen en ouders die op- en/of aanmerkingen hebben over wat er in de groep gebeurt, gaan daarmee naar hun eigen stamgroepleider. Indien er geen goede oplossing komt, kunnen zij terecht bij de directeur. Voor op- en aanmerkingen over meer algemene schoolzaken kan men ook bij de directeur terecht. Door klachten kunnen problemen worden gesignaleerd en opgelost. Klachten kunnen bijvoorbeeld betrekking hebben op begeleiding en beoordeling van de kinderen, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, geweld en pesten. U kunt deze klachten bespreken met de groepsleerkracht of directie van de school.

Als u niet tevreden bent over de gang van zaken op onze school, kunt u contact opnemen met de direct betrokkenen. Klachten worden meestal in goed overleg opgelost. Indien nodig kunt u ook de directeur en/of onze vertrouwenspersoon op school benaderen. Extern kunt u contact opnemen met mevrouw Francine Prak, onze externe vertrouwenspersoon, via Francine@livp.nl of 06-24989654. Als een oplossing niet gevonden wordt, kunt u een formele klacht indienen bij het SKO-bestuur of de landelijke geschillencommissie volgens de klachtenregeling van SKO. Zie SKO-website > beleid > klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Direct contact

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

Ouders zijn voor ons hoofdopvoeders én educatieve partners. Door samen te werken in de driehoek kind-ouder-school ontstaat een sterke basis waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ouders kunnen zich actief inzetten voor de school. Dit kan o.a. door:

- * het mede organiseren van festiviteiten
- * het begeleiden van groepjes kinderen bij de crea-lessen
- * het begeleiden van de kinderen bij excursies en het verzorgen van het vervoer
- * het begeleiden van kinderen bij schaak-, dam-, voetbal- en korfbaltoernooien
- * het begeleiden van de kinderen bij de avondvierdaagse
- * het begeleiden van de kinderen bij bibliotheekbezoek
- * het meehelpen schoonmaken van de groepsruimten
- . Onderhoud tuin/plein

Als u wilt deelnemen aan de oudervereniging dan vragen wij u dit aan te geven bij de oudervereniging en/of stamgroepleider.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 49,50. Daarvan bekostigen we:

- Zie het overzicht hieronder.

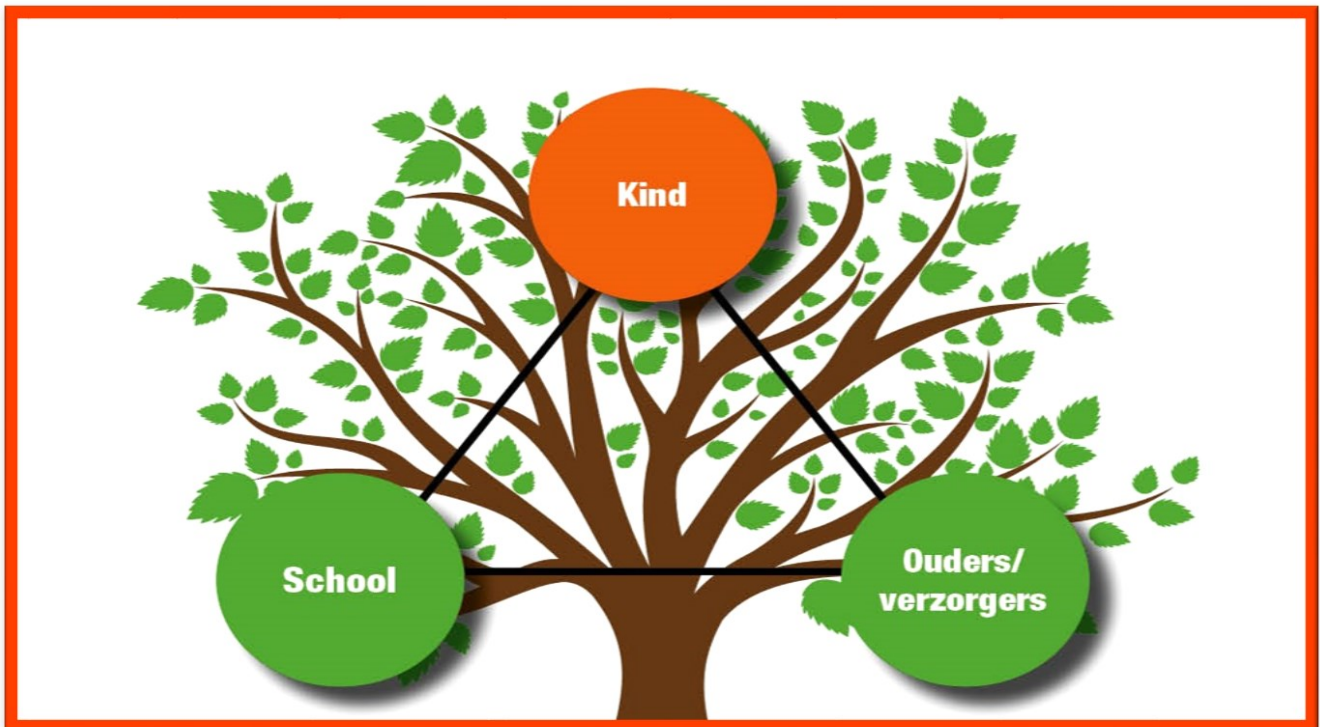
Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage: Voor diverse activiteiten is financiële steun nodig die niet altijd door de school kan worden gedekt. De oudervereniging draagt geheel of gedeeltelijk bij aan bepaalde activiteiten en vraagt daarom jaarlijks een vrijwillige bijdrage aan de ouders. De oudervereniging beheert deze gelden, die allemaal worden bestemd voor activiteiten die niet uit reguliere middelen kunnen worden gefinancierd. Jaarlijks legt de penningmeester van de oudervereniging financiële verantwoording af aan de medezeggenschapsraad. De vrijwillige ouderbijdrage kan worden gebruikt voor extra activiteiten zoals excursies, kerstvieringen of sportdagen. Soms kunnen er naast deze bijdrage ook andere kosten worden gevraagd, zoals voor juffenfeest, afscheid groep8, of een vastenactie.. Scholen mogen zelf de hoogte van deze geheel vrijwillige ouderbijdrage bepalen, mits de Medezeggenschapsraad (MR) hiermee instemt en de wettelijke voorschriften worden nageleefd.

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten, en er wordt ook geen kosteloos alternatief geboden

Op de Gabriëlschool vragen wij een vrijwillige bijdrage van € 49.50,- per kind per jaar (kamp € 12,50 wereldoriëntatie € 13,- transactiekosten € 2,- sinterklaas € 9,50 kerst € 3,- slotfeest € 3,50, Sport, voorleesontbijt en Palmpasen 3,- overige activiteiten en kosten € 3,-)

Wanneer de ouderbijdrage een financiële drempel vormt, kunt u de directie benaderen om samen naar de mogelijkheden te kijken.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kan uw kind niet naar school in verband met ziekte of doktersafpraak dan verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk door te geven via Social Schools. Als wij geen bericht hebben bellen we de ouders op. Mochten we geen gehoor krijgen, dan bezoeken wij het thuisadres, zodat we zeker weten dat het kind veilig thuis is.

Als een leerling structureel te laat komt op school, is de directeur genoodzaakt, na een waarschuwing, de leerplichtambtenaar in te schakelen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door een aanvraag te doen via Social Schools.

Kinderen hebben echt baat bij regelmaat en missen heel veel als ze onder schooltijd verlof hebben. Zeker een langere periode weg uit het schoolritme kan negatieve gevolgen hebben. Na de zomervakantie is het voor de leerkrachten ook altijd weer hard werken om te zorgen voor groepsvorming en kinderen weer te laten wennen aan het ritme. Uw kind is leerplichtig vanaf 5 jaar. Vanaf dat moment kan je geen verlof meer krijgen buiten de schoolvakanties om. Alleen in uitzonderlijke gevallen. Uitzonderlijke omstandigheden zijn:

- Verhuizing
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad.
- 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders.
- Als uw kind plichten vervult die voortvloeien uit godsdienst/levensovertuiging (voor nadere uitleg zie verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging).
- Ernstige ziekte van ouder(s), bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad, de tweede, de derde en vierde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Verlof vanwege door school noodzakelijk geachte therapie welke niet op school plaats kan vinden. In voorkomende gevallen dient op verzoek een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker te worden ingeleverd, waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is.

Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van uw beroep. Bijvoorbeeld omdat u:

- seizoensgebonden werk heeft, bijvoorbeeld in de fruitteelt of horeca;
- met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties; als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties op vakantie moet gaan.

Hiervoor moet u kunnen bewijzen dat u niet tijdens schoolvakanties op vakantie kunt.

- Als ondernemer moet u kunnen aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat.
- Als werknemer kunt u een verklaring van uw werkgever overleggen. Bijvoorbeeld als u seizoenswerk doet.

Kinderen tot en met 5 jaar mogen wel buiten schoolvakanties vrij vragen. Graag wel even aanvragen via Social Schools zodat we het goed kunnen bijhouden in de administratie.

Ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar, en tegen ouders die hun kinderen zonder toestemming van school houden, kan proces verbaal worden opgemaakt.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen, waarvan de ouders de grondslag van de school onderschrijven, welkom op onze school. Sinds 1 augustus 2014 geldt voor scholen een 'zorgplicht', wat betekent dat wij iedere leerling die zich aanmeldt een passende onderwijsplek moeten bieden. Dit geldt ook voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze onderwijsplek kan binnen onze school zijn, maar ook op een andere basisschool, hetzij regulier, hetzij speciaal. Het bieden van een passende onderwijsplek is niet altijd eenvoudig. Scholen kunnen dit niet alleen en daarom werken zij samen binnen een regionaal samenwerkingsverband. Onze school maakt deel uit van samenwerkingsverband Zeeluwe, waar basisscholen en speciale scholen voor basisonderwijs samenwerkingsafspraken maken.

Aanmelding en inschrijving nieuwe leerling

Eerste kennismaking en aanmelding

Wanneer ouders interesse hebben in onze school wordt een kennismakingsgesprek gepland met de directeur. Ouders kunnen daarna het aanmeldformulier invullen en retourneren.

Ouders waarvan de kinderen nog geen 3 jaar oud zijn krijgen een vooraanmeldings formulier. Hiermee wordt een plekje voor het kind gereserveerd tot het aanmeldformulier vanaf 3 jaar. Dit is het aanmeldformulier waarbij de school de onderwijsbehoeften in kaart brengt. Kinderen kunnen zich officieel in Nederland pas aanmelden vanaf 3 jaar. Dit is ook belangrijk, omdat kinderen zich snel ontwikkelen op jonge leeftijd. Op het aanmeldformulier staat de informatieplicht voor ouders vermeld. De school heeft dan 6 weken de tijd om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Dit kan verlengd worden met 4 weken. Ouders worden hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld.

3,8 jaar-formulier

Alle aangemelde kinderen krijgen wanneer zij 3,8 jaar zijn een 3,8 jaar-formulier toegestuurd per email. Middels deze vragenlijst hopen wij meer inzicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van het aangemelde kind, ook nieuwe ontwikkelingen kunnen dan gedeeld worden. Rond de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden wordt op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf een observatie gedaan. Ouders wordt gevraagd de verslaglegging hiervan met school te delen.

Wanneer de onderwijsbehoeften niet helder zijn, neemt de intern begeleider contact op met de ouders en (met toestemming van ouders) ook met eventuele betrokkenen zoals de gastouders, peuterspeelzaal, kinderdagverblijf of vroegbehandeling. Er wordt een gesprek gepland om meer zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van het kind of om wat nodig is om meer zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van het kind, zodat wij kunnen inschatten of wij een passend onderwijsaanbod kunnen bieden. Bij ouders die geen informatie willen delen, ook niet na een herhaaldelijk verzoek, vervalt de zorgplicht.

Overdracht peuterspeelzaal of kinderdagverblijf, contact met de intern begeleider

Voor kinderen waarover zorg is of wanneer zij een VVE-indicatie hebben wordt er contact gelegd tussen de pedagogisch medewerker van de peuterspeelzaal en de intern begeleider van de Gabriëlschool. Voor deze kinderen wordt een observatie en een warme overdracht. Wij willen middels deze overdracht meer zicht krijgen op de onderwijsbehoeften van het kind, zodat wij kunnen inschatten of wij een passend onderwijsaanbod kunnen bieden. Indien het kind naar het kinderdagverblijf gaat, neemt de intern begeleider waar nodig contact op met het kinderdagverblijf om de onderwijsbehoeften van het kind in kaart te brengen.

Uitgangspunten voor plaatsing zijn voor ons:

- De ruimtelijke capaciteit is toereikend en er is geen wachtlijst.
- Daarbij blijft de aandacht voor de andere kinderen voldoende gewaarborgd.
- is de ondersteuning is uitvoerbaar voor de leerkracht.
- Het kind krijgt op onze school de gevraagde ondersteuning die het nodig heeft.
- Ouders onderschrijven de grondslag van de school.

Kinderen worden pas officieel ingeschreven als zij 4 jaar zijn en starten bij ons op school.

4.5 Sponsoring

Sponsoring

Scholen kunnen zich laten sponsoren. Door middel van sponsoring kan een school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen. Bij het aangaan van sponsorcontracten houden wij ons aan het landelijke convenant sponsoring in het onderwijs. Het convenant ligt op de school en bij SKO ter inzage.

De belangrijkste gedragsregels daaruit zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Het moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Het mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden.
- Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Om de sponsoring op onze school in goede banen te leiden beschikt de school over een sponsorbeleidsplan. Ook dit plan ligt ter inzage op school. Sponsoractiviteiten op onze school worden gecoördineerd door een commissie die bestaat uit:

- de directeur van de school
- bestuursleden van de oudervereniging

Ouders die klachten hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, bespreken dit met de directeur. De directeur kan indien hij niet tot overeenstemming komt met de ouders hen verwijzen naar het bevoegd gezag.

Voor beslissingen over sponsoring moet draagvlak zijn binnen de schoolorganisatie en bij de ouders. De MR heeft instemmingsrecht over de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen anders dan de ouderbijdrage.

Bij sponsoring kan gedacht worden aan:

Sponsoring van activiteiten

Advertenties in bijvoorbeeld de schoolkrant of de schoolgids

Uitdelen van producten

Sponsoring van gebouw / inrichting / computerapparatuur

Shirtreclame

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het is van belang om regelmatig de resultaten van ons onderwijs te toetsen. De beste toets voor ons is de mate van plezier waarmee kinderen naar school gaan. Als kinderen met tegenzin naar school gaan, zullen hun prestaties daar onder lijden. Uiteraard moeten we ook regelmatig toetsen of de ontwikkelingen van de kinderen naar wens verlopen.

Op schoolniveau

Twee maal per jaar wordt er naar aanleiding van de resultaten van Cito Leerling in Beeld en Parnassys Leerlijnen een studiedag besteed aan de opbrengsten. Tussendoor worden tijdens studiedagen de gemaakte afspraken gevolgd en geëvalueerd. Aan de hand van de schoolanalyse LIB en de opbrengsten doorstroomtoets wordt per vakgebied gekeken naar de resultaten en referentieniveaus. De resultaten van de opbrengsten worden gepresenteerd door de IB-er of directeur.

Vervolgens worden de presentaties die door het team zijn gemaakt op basis van de analyses over de groep aan elkaar gepresenteerd in de bouw onder leiding van de bouwcoördinator. Het team kan hulpvragen aan collega's stellen. Per bouw wordt beschreven in het formulier van de bouw wat beter kan en welke vragen/suggesties er zijn. Ook wordt er indien de intern begeleider dit nog niet heeft gedaan een verdiepend thema gekozen wat betrekking heeft op de opbrengsten.

Na een korte terugkoppeling van het verdiepend thema per bouw aan het gehele team, gaan de bouwen opnieuw met elkaar het gesprek aan over het verdiepend thema. Aan de hand van reflectieve vragen of een masterclass maken de verschillende teamleden in de bouw een plan van aanpak voor het komend halfjaar. Dit plan van aanpak wordt tussentijds gemonitord en kan leiden tot het aanpassen van een onderwijsaanpak in de kwaliteitskaarten. Ook kan mede op basis van deze dag bekeken worden welke ontwikkelthema's opgepakt moeten worden het komend schooljaar of de komende schooljaren. Dit wordt dan vormgegeven in een professionele leergemeenschap (PLG).

De uitkomsten van deze studiedag neemt IB/directie mee tijdens de schoolontwikkelgesprekken (SOG) met de adviseur Onderwijs van SKO.

Op groepsniveau

Rond september/oktober vinden er groepsbesprekingen (GB) plaats tussen de intern begeleider en de groepsleerkracht/bouw onder leiding van de IB-er. Deze gesprekken vinden plaats voor de herfstvakantie. In maart is er op basis van behoefte ook de mogelijkheid voor een groepsbespreking. Indien er geen groepsbespreking is, wordt er vanuit een van de specialisten een verdiepend thema aangestipt wat aansluit bij de ontwikkeling van de school.

Op leerlingniveau

Bij de eerste GB gaat het vooral om het pedagogische klimaat en sociale veiligheid in de groep. De hulpvraag en het handelen van de leerkracht staat centraal. Tijdens de groepsbespreking worden de kinderen van de leerlingbespreking geïnventariseerd. Bij een leerlingbespreking (LB) gaan leerkracht en IB-er onder leiding van de IB-er in gesprek. Deze gesprekken vinden plaats rond de herfstvakantie, na de Cito Leerling in Beeld in februari en na de Cito Leerling in Beeld in juni. Het gaat dan vooral om de onderwijsbehoefte of ondersteuningsbehoefte van het individuele kind in samenhang met handelingsgericht werken. Er wordt samen gekeken welke vervolgstappen passend zijn. De hulpvraag van de leerkracht staat in alle gesprekken centraal. In enkele gevallen is het wenselijk dat een kind besproken wordt met de SKO gedragswetenschapper. Ouders worden voor de betrokkenheid van de gedragswetenschapper om toestemming gevraagd door de leerkracht. Ouders krijgen ook een terugkoppeling van de acties die daaruit voortvloeien.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Kinderen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich tijdens een centrale week aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle kinderen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

Referentieniveaus (1F/ 1S/2F)

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De resultaten van de doorstroomtoets van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

De doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

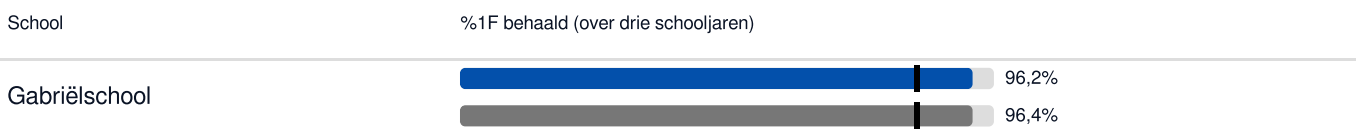
Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

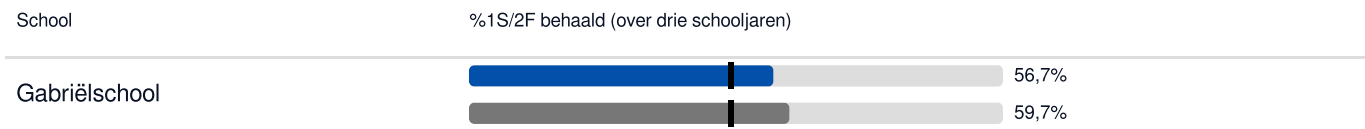
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Advisering

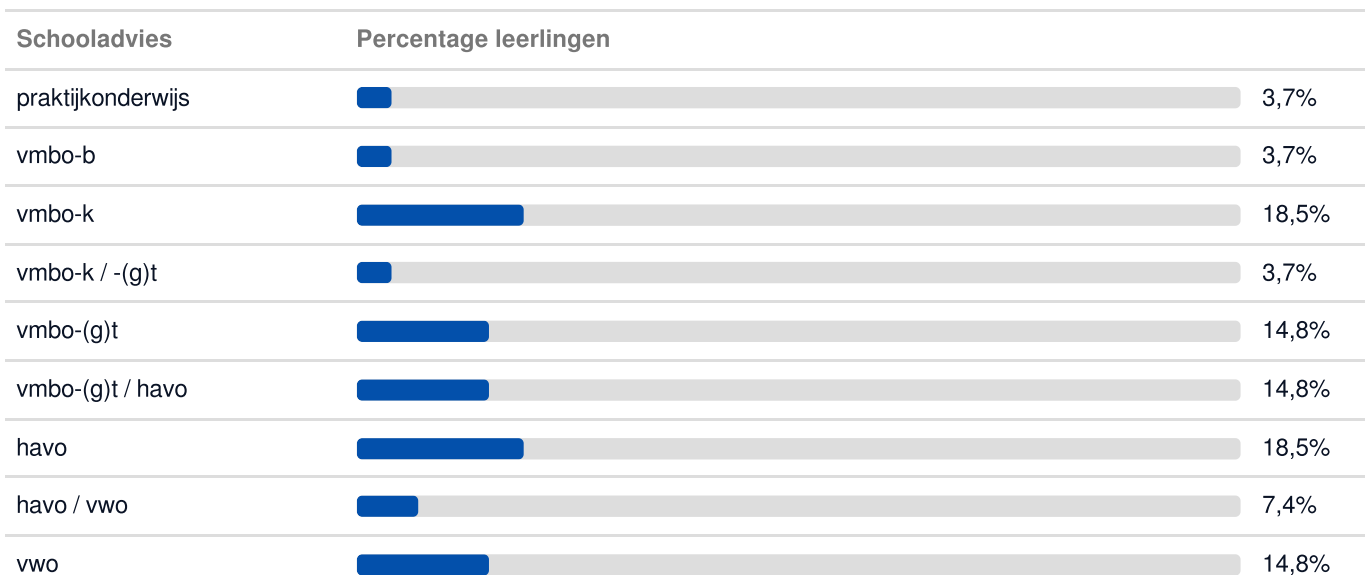
De cognitieve ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld. Dit gebeurt vanaf groep 3. Daarnaast worden methodengebonden toetsen vanaf groep 3 ingezet. Middels deze instrumenten volgt de school de cognitieve ontwikkeling en bepaalt de leerkracht wat er nodig is voor het kind om zo de gewenste groei te maken en te behouden.

Deze ontwikkeling samen met de werkhouding, zelfstandigheid en motivatie van het kind vormen samen het advies. Omdat kinderen drie jaar begeleid worden in de stamgroep, is er een duidelijk beeld van de werkhouding, zelfstandigheid en motivatie van de kinderen tijdens verschillende momenten.

De kinderen krijgen eind groep 7 voor het eerst een voorlopig advies. Dit voorlopig advies wordt bepaald n.a.v. de scores en leergroei van de CITO Leerling in Beeld (met name begrijpend lezen en rekenen), methodengebonden toetsen, observaties van de leerkracht met betrekking tot de werkhouding, zelfstandigheid en motivatie van de kinderen. Dit voorlopig advies wordt meegegeven op papier middels een adviesformulier tijdens een gesprek, zodat ouders en kinderen zich tijdig kunnen oriënteren op passende voortgezet onderwijs scholen voor het kind om zo de doorstroom te bevorderen.

Om tot een goed advies te komen worden de adviesformulieren vooraf aan het gesprek met ouders en kind eerst besproken met de parallel-collega en de intern begeleider. Op deze wijze willen wij tegemoet komen aan een passend en kansrijk advies. In december krijgen de kinderen hun tweede voorlopig advies. Dit advies kan alleen naar boven worden bijgesteld naar aanleiding van de Doorstroomtoets. Na de uitslag van de Doorstroomtoets krijgen kinderen het definitieve advies op papier mee naar huis. Indien bijstellen van het advies naar boven wenselijk is, wordt hierover contact opgenomen met ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid voor iedereen

Kanjertraining

Saamhorigheid

De Gabriëlschool is een Jenaplanschool voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Als school streven we naar een leef- en leerklimaat waarin de kinderen, teamleden en andere betrokkenen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Wij willen kinderen opvoeden tot zelfstandige, verantwoordelijke, gelukkige en actieve leden van de maatschappij. Een plek waar we kinderen gedurende hun basisschoolperiode intensief volgen, begeleiden en vormen met als doel dat zij zich goed kunnen redden in de samenleving in de toekomst. Daartoe beschouwen we de stamgroep en de school als oefenplaats.

Als Jenaplanschool maken wij van onze school een fijne leef- en werkgemeenschap, waarin kinderen, teamleden en ouders zich thuis voelen. Hierbij stellen wij het kind voorop. Wij streven ernaar om in samenwerking met ouders als educatief partner en andere externe partijen kinderen optimaal te laten ontwikkelen. Dit betreft de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitude, waarbij de focus ligt op de basisvaardigheden en burgerschapsvorming.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met de inzet van de Kanjertraining wordt een fundament gelegd voor een krachtige lessenserie die zich richt op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

De doelen van de Kanjertraining zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Bij het werken aan bovenstaande doelen wordt gebruik gemaakt van de volgende afspraken en middelen.

Kanjerafspraken

Daarbij worden de Kanjerafspraken als leidraad gebruikt:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Kanjerpetten

Om in gesprek te gaan over gedrag wordt in de Kanjertraining gebruik gemaakt van petten met vier verschillende kleuren. Wanneer zich een probleem of stressvolle situatie voordoet reageren mensen verschillend. Door de inzet van de Kanjerpetten worden kinderen zich bewust van hun gedrag en oefenen met ander (gewenst)

gedrag.

Kinderen leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en wat prettig is voor zichzelf en de ander. De witte pet staat voor de wijze waarop de school wil dat men onderling met elkaar omgaat. Ieder kind draagt een witte pet met hierover nog een andere kleur om het karakter van het kind meer naar voren te laten komen.

De petten helpen stamgroepleiders een kind aan te spreken op zijn of haar gedrag zonder oordeel. De petten gaan over gedrag en zeggen niets over het kind. Als voorbeeld een kind laat rode- pet -gedrag zien, maar is de rode pet niet. De petten worden in rollenspellen gebruikt om te oefenen met gedrag.

De petten hangen in elke stamgroep.

Witte pet

Wanneer je doet als een kanjer met de witte pet, dan doe je als jezelf. Je bent te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Je toont respect voor jezelf en de ander.

Zwarte pet

Je kunt jezelf zijn in combinatie met de zwarte pet.

De zwarte pet staat voor kracht. Dan reageer je op een prettig stoere manier. Je durft ruimte in te nemen. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je geeft je grenzen aan. Je maakt plannetjes, toont initiatief.

Rode pet

De rode pet in combinatie met de witte pet staat voor humor. Je maakt grapjes die leuk zijn voor iedereen. Je doet optimistisch, vrolijk, relativerend, luchtig, handelt met levensvreugd.

Gele pet

De gele pet in combinatie met de witte pet staat voor ruimte geven aan de ander. Je luistert, zorgt, toont interesse, bent rustig en vriendelijk, bescheiden.

Samenwerking

Op de Gabriëlschool wordt een grote waarde gehecht met betrekking tot de samenwerking met ouders in het belang van de kinderen. School ziet ouders als educatief partner. School en ouders hebben elk hun eigen verantwoordelijkheden. Daarnaast is er ook een grote gedeelde verantwoordelijkheid ten opzichte van de kinderen. Elkaar in ruime mate voorzien van informatie is belangrijk voor alle kinderen. Kinderen voelen zich beter als ze zich van beide kanten gesteund en gewaardeerd worden. Regelmatige contacten zorgen ervoor dat deze verwachtingen voor beide partijen helder zijn.

Daarnaast wordt er gedurende het schooljaar ook aandacht besteed aan mediawijsheid. Een keer per jaar nemen wij deel aan 'de week van de mediawijsheid'. Tijdens deze week staat een thema centraal (elk jaar anders) en wordt er regelmatig het gesprek gevoerd met de kinderen en lessen gegevens aan de kinderen over sociale vaardigheden in de digitale wereld. Daarmee willen wij kinderen leren hoe zij bewuste keuzes kunnen maken.

Monitoren van sociale veiligheid

Voor het monitoren van de betrokkenheid en welbevinden van kinderen wordt gebruikt gemaakt van Parnassys leerlijnen (groep 1 en 2) en KanVAS (groep 3 t/m 8)

In kaart brengen van het welbevinden en de veiligheid van kinderen.

Tweemaal per jaar vullen de leerkrachten van de onderbouw groep 0 t/m 2 Parnassys leerlijnen in en maken aan de hand daarvan een analyse (opbrengstanalyse) en tweemaal per jaar wordt door de leerkracht de KanVAS ingevuld. Daarnaast vullen de kinderen van de bovenbouw de KanVAS lijsten (Sociale Veiligheidslijst en Sociogram) ook in oktober en maart. Aan de hand van deze uitkomsten wordt een plan van aanpak opgesteld.

De KanVas is een instrument dat inzicht geeft in de beleving van de sociale veiligheid van de kinderen. Bij de vragenlijst van de kinderen komen de volgende aspecten aan bod.

1. Het vóórkomen van incidenten op school (Ondervindt agressie). Dit is de aantasting van sociale veiligheid (pesten etc.), psychische veiligheid (bedreigen etc.) en fysieke veiligheid (schoppen etc.).
2. Veiligheidsbeleving van leerlingen (Ik voel me veilig op school/op het plein etc.).
3. Welbevinden van leerlingen (Hoe prettig voel je je tussen je klasgenoten?).

4. Leerkracht treedt op (Vinden leerlingen dat de leerkracht goed optreedt?).
5. Angst voor agressie.

Analyse en acties bij kinderen

De analyse wordt op de volgende wijze gedaan. Bij Parnassys leerlijnen wordt door de leerkracht in elk geval twee keer per jaar in kaart gebracht wat de ontwikkeling is van het kind. Aan de hand daarvan maakt de leerkracht een analyse en plan van aanpak in de opbrengstanalyse. Bij KanVAS wordt een analyse en plan van aanpak gemaakt in de blokplanning Kanjer. In zowel de blokplanning als de opbrengstanalyse wordt er gekeken naar het individueel- als groepsniveau. Hieronder staan de volgende aanvullingen beschreven:

- Individueel

Op individueel niveau bekijkt de leerkracht de resultaten van zijn of haar kinderen (ingevulde lijsten van de bovenbouw kinderen) en gaat na of er op individueel niveau direct actie nodig is. Bij opvallende zaken wordt er eerst een individueel gesprekje gevoerd met het kind die het betreft. Soms worden de antwoorden van het kind beïnvloed door recente, negatieve gebeurtenissen, en moet er niet zo zwaar getild worden aan de uitslag. En soms is iets anders nodig. Samen met de intern begeleider wordt dan besproken wat een passend plan van aanpak is. Dit wordt besproken met de ouders en het kind. Indien gewenst sluit de intern begeleider aan. De acties die hieruit voortvloeien worden beschreven in een blokplanning Kanjer, OPP of handelingsplan. Dit ligt aan de situatie en wordt in afstemming met de intern begeleider bepaald.

- Groepsniveau

Bij een duoschap worden de uitkomsten van beide leerkracht met elkaar vergeleken en besproken. Op groepsniveau worden de resultaten van de kinderen van de onderbouw besproken in de leerlingbespreking en van de midden- en bovenbouw in de groepsbespreking.

- Schoolniveau

De uitkomsten van de KanVAS worden bekeken en besproken met de Kanjercoördinator en de intern begeleider. Hierbij gaat de aandacht uit naar een vergelijking van de verschillende groepen met elkaar én naar een vergelijking met voorgaande jaren.

6 Schooltijden en opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door SKA en Kindcentrum Putten.


Voor verdere informatie kunt u contact opnemen met desbetreffende instanties.

www.ska.nl

www.kindcentrumputten.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kiekeboe**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kiekeboe** en **Kindcentrum**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	03 oktober 2025	
Studiedag	08 oktober 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	24 februari 2026	
Studiedag	07 april 2026	
Studiedag	29 juni 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026