

Schoolondersteuningsprofiel

Katholieke Jenaplanschool Gabriëlschool



Gabriëlschool

Inhoud

Inleiding	2
Algemene gegevens.....	3
Schoolpopulatie.....	4
Schoolpopulatie naar leeftijd	4
Instroom en uitstroom schoolpopulatie	5
Onderwijsresultatenmodel.....	6
Waarom een onderwijsresultatenmodel?	6
Wat is het onderwijsresultatenmodel?	6
Visie op ondersteuning.....	8
Visie op ouderbetrokkenheid	9
1-Zorgroute.....	10
HGW uitgangspunten	11
Cyclus HGW	11
Ondersteuning.....	12
Basisondersteuning	12
Grenzen aan ondersteuning.....	15
Lijst met criteria grenzen aan de zorg	16
Fysieke omgeving	18
Mogelijkheden van het schoolgebouw	18
Samenwerkingsrelaties	19
Financiële mogelijkheden.....	20
Bijlagen	21

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel is een dynamisch instrument dat een handvat is voor ouders, leerkrachten en school om praktisch vorm te geven aan passend onderwijs. In dit schoolondersteuningsprofiel staat onder andere het volgende beschreven:

- Welke expertise op de Gabriëlschool aanwezig in het team.
- Welke ondersteuning de Gabriëlschool kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Wij beschrijven welke ondersteuning wij bieden in de basis aan alle kinderen en welke aanvullende extra ondersteuning wij kunnen bieden. Ook beschrijven wij onze grenzen aan de zorg.
- Welke ambities de Gabriëlschool heeft voor de toekomst met betrekking tot expertise en ondersteuning.

Het ondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van het schoolplan en is afgestemd op het ondersteuningsplan van 2020 – 2024 van het samenwerkingsverband Zeeluwe. Dit kunt u vinden op de site van Zeeluwe.

De Gabriëlschool heeft dit ondersteuningsprofiel ontwikkeld, richtinggevend voor het meerjarenbeleid 2022-2026 en gericht op de interne ondersteuningsstructuur van de school. De insteek hierbij is inhoudelijke kwaliteitsontwikkeling en versterking van de professionaliteit van stamgroepleider, intern begeleider en management.

Delen van het ondersteuningsprofiel kunnen bijgesteld worden. Wanneer er gebruik gemaakt gaat worden van nieuwe toetsen of observatielijsten dan zal het toets- en observatieprogramma bijgesteld moeten worden. Ook veranderingen in de regelgeving, veranderingen in de dagelijkse praktijk kunnen leiden tot aanpassingen in het ondersteuningsprofiel. Dit ondersteuningsprofiel is een groeidocument en zal daarom regelmatig (jaarlijks) geëvalueerd en bijgesteld moeten worden.

Algemene gegevens

Samenwerkingsverband	SWV Zeeluwe
School	Gabriëlschool
BRIN	06QC
Soort Onderwijs	Regulier Basisonderwijs voor Jenaplan
Directeur	W.S. van Zomeren
Adres locatie Kelnarij	Kelnarij 40 3881 CC Putten
Adres locatie Bijstergoed	Jan Nijenhuisstraat 77 3882 HS Putten
Telefoon	0341-351959
Website	www.gabriel-school.nl
E-mail	directie@gabriel-school.nl
Bestuur	SKOFV
Managementteam	Els Baars (onderbouw) Ilse Berends (middenbouw) Miriam Seijdel (bovenbouw)
Interne Begeleiding	Monique Habers (Kelnarij) Vivian van Oosterhout (Bijstergoed)

Schoolpopulatie

Het onderwijs is er voor de kinderen, dus moet het aansluiten bij hun wensen en behoeften. Het is daarom belangrijk dat de school inzicht heeft in de kenmerken van de kindpopulatie. De kenmerken van de kindpopulatie hebben invloed op de inrichting van het onderwijsproces, maar ook op de inrichting van niet-onderwijsprocessen. Op de volgende manieren kan een goed beeld gekregen worden van de kindpopulatie:

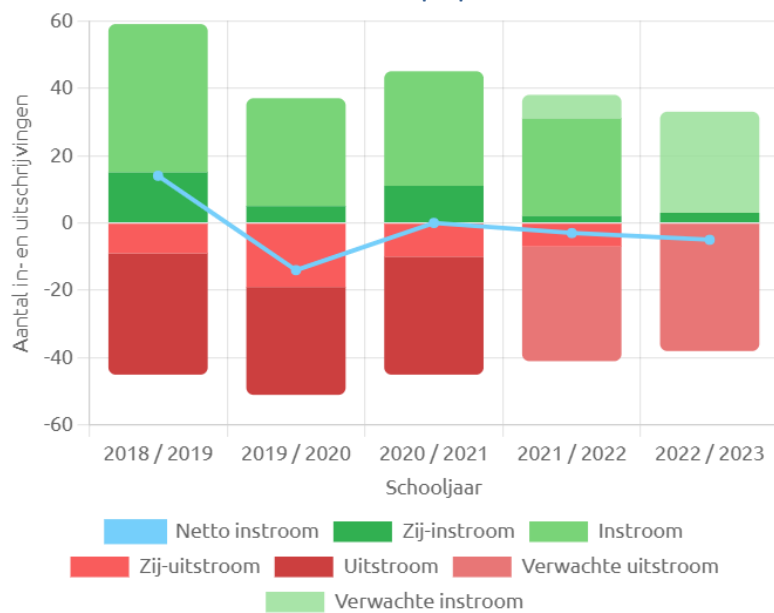
- Duidelijke toelatingsprocedure (zie Aannamebeleid)
- Regelmatige contacten met ouders (3x per jaar een portfoliogesprek en indien op verzoek van ouders of school zijn extra gesprekken mogelijk)
- Via gegevens uit het kindvolgsysteem, goede registratie en documentatie en kinddossiers.

Hoewel beide gebouwen in hetzelfde dorp Putten staan, kenmerken ze zich met een geheel eigen populatie. De locatie de Kelnarij heeft zijn voedingsgebied in het hele dorp en soms zelfs erbuiten. De kinderen komen uit alle lagen van de bevolking. Het percentage niet-Nederlandstalige kinderen zien wij de afgelopen jaren groeien. Op dit moment telt de school 5% niet-Nederlandstalige kinderen De locatie Bijstergoed is een wijkschool. De kinderen komen uit de wijken Husselerveld, Rimpeler en Bijsteren. Husselerveld is een nieuwbouwwijk van zo'n 15 jaar oud; Bijsteren is een jonge nieuwbouwwijk. Rimpeler is een nieuwbouwwijk die in zijn afronden fase is. In beide wijken staan koop- en huurwoningen in verschillende prijsklassen. Het aantal niet-Nederlandstalige kinderen is erg klein.

Schoolpopulatie naar leeftijd

Leeftijd	2022	2023	2024	2025	2026
4 Jaar	34	34	34	34	34
5 Jaar	29	34	34	34	34
6 Jaar	33	29	34	34	34
7 Jaar	42	33	29	34	34
8 Jaar	39	42	33	29	34
9 Jaar	43	39	42	33	29
10 Jaar	41	43	39	42	33
11 Jaar	32	41	43	39	42
12 Jaar	5	5	5	5	5
13 Jaar	0	0	0	0	0
Totaal	298	300	293	284	279

Instroom en uitstroom schoolpopulatie



Onderwijsresultatenmodel

Waarom een onderwijsresultatenmodel?

Kinderen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden. Daarom is het belangrijk dat de Gabriëlschool goed zicht heeft op welke resultaten de kinderen behalen. Zo kan de school tijdig het onderwijs bijsturen als dat nodig is. Dit zicht op resultaten verkrijgt de school door middel van observaties, het afnemen van methodegebonden toetsen, het afnemen van LVS (Leerling Volg Systeem) toetsen en een Eindtoets in groep 8.

Op basis van de resultaten, oftewel de opbrengsten, stelt de Gabriëlschool doelen in de vorm van ambities. Vanaf groep 1 stelt de school vakinhoudelijke ambities voor de kinderen en vanaf groep 3 komen daar ambities bij in groei in vaardigheidsgroei. Deze ambities voor de leerresultaten, zorgen ervoor dat de school tijdens het onderwijs kan bijsturen als dit nodig en wenselijk is. Het uiteindelijke doel is dat kinderen optimaal profiteren van het geboden onderwijs en het beste van zichzelf laten zien bij de opbrengsten van de Eindtoets.

Een hulpmiddel hierbij is het nieuwe onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het Onderwijs. Dit model is gebaseerd op de referentieniveaus. Bovendien houdt het op deze manier rekening met de leerlingenpopulatie van de school op basis van objectieve gegevens. Er wordt gekeken naar een driejaarsgemiddelde voor een stabiel beeld. Daardoor kan de Gabriëlschool goed zien hoe de school zich verhoudt tot vergelijkbare scholen.

Wat is het onderwijsresultatenmodel?

Referentieniveaus

In 2008 bracht de Expertgroep Doorlopende Leerlijnen Taal en Rekenen (commissie Meijerink) het advies 'Over de drempels met taal en rekenen' uit. Op basis hiervan zijn referentieniveaus opgesteld, die aangeven wat kinderen van taal en rekenen moeten kennen en kunnen. Er zijn fundamentele niveaus (F-niveau) bepaald die zoveel mogelijk kinderen in principe zouden moeten beheersen. Daarnaast zijn er streefniveaus (S-niveau) voor kinderen die meer aankunnen. Het fundamentele niveau voor de basisschool is 1F. Het streefniveau is 2F/1S.

Schoolweging

Bij het behalen van referentiedoelen wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie, oftewel de schoolweging. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders.
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school.
- Het land van herkomst van de ouders.
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland.
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

Signaleringswaarden

Ook zijn er voor elke school in Nederland signaleringswaarden vastgesteld. De signaleringswaarden zijn zo gekozen dat ongeveer 90 procent van de scholen resultaten heeft die liggen boven de signaleringswaarden.

Indicator 1: % fundamenteel niveau 1F

De signaleringswaarde voor 1F is gelijk voor alle scholen. Dit betekent een signaleringswaarde van 85 procent wat door de commissie Meijerink bij de introductie van de referentieniveaus is vastgesteld. Voor de Gabriëlschool is deze ambitie bijgesteld naar 90 procent.

Indicator 2: % streefniveau 1S/2F

De signaleringswaarden voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging. Dit betekent een signaleringswaarde van 51 procent voor 1S/2F op basis van de door het CBS berekende schoolweging. Voor de Gabriëlschool is deze ambitie bijgesteld naar 65 procent.

Visie op ondersteuning

Door het structureel signaleren en analyseren van onderwijsbehoeften van de individuele kinderen op sociaal, emotioneel en cognitief gebied, geeft de school de kinderen de (extra) ondersteuning die leidt tot een optimale ontwikkeling waarbij rekening gehouden wordt met de mogelijkheden van de leerkracht in combinatie met de stamgroep. Ons streven hierbij is dat onze ondersteuning aan deze kinderen het mogelijk maakt dat zij zo lang mogelijk van het reguliere basisonderwijs onderwijs kunnen genieten.

Een kind met ondersteuningsbehoefte op onze school is een kind met specifieke onderwijsbehoeften. Hierbij kan gedacht worden aan een belemmering op cognitief gebied; ontwikkelingsachterstand of voorsprong van een half jaar of meer, sociaal emotionele instabiliteit, huiselijke instabiliteit, een kind met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking of gedragsproblemen. Deze belemmeringen worden afgezet tegen zijn of haar mogelijkheden en wordt er gekeken in hoeverre een kind kan profiteren van het reguliere onderwijsaanbod. Dit vraagt van de leerkracht om het aanbod didactisch en/of pedagogisch zo af te stemmen dat het kind zo optimaal mogelijk kan leren om de gestelde doelen te bereiken.

In de praktijk betekent dit, dat wij van een kind met ondersteuningsbehoefte spreken als de kind:

- Regelmatig besproken wordt in een leerlingbespreking of consultatieve bouwoverleg.
- Deelneemt aan de intensieve (verlengde) instructiegroep.
- Gedragsproblemen heeft en daarvoor een andere aanpak nodig heeft.
- Uitvalt op de ParnasSys Leerlijnen observatiesysteem
- of Kanvas (Kanjertraining vragenlijst)
- Gediagnosticeerd is met dyslexie of een vermoeden van.
- Gediagnosticeerd is met dyscalculie of een vermoeden van.
- In het LVS op 1 of meer gebieden meerdere keren onder de 75% scoren op leerrendement, VI en V score of ≥ 6 maanden achterstand hebben.
- Een taalachterstand/stoornis heeft.
- Een OPP (ontwikkelingsperspectief) of GD (groeidocument) heeft.
- Een arrangement heeft (extra ondersteuning).
- Bovengemiddeld begaafd of hoogbegaafd is.
- Een verstandelijke en/of lichamelijke beperking heeft.
- Door toedoen van ouders een onderzoek geweigerd krijgt. Hetzij op IQ-gebied of op gedragsmatig gebied.
- Het reguliere onderwijsprogramma niet zonder langdurige ondersteuning kan volgen.

Visie op ouderbetrokkenheid

De Gabriëlschool vindt een samenwerking tussen ouders school en kind belangrijk. Deze samenwerking zorgt ervoor dat een kind zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt. Zo mogen ouders verwachten dat zij periodiek door de school op de hoogte worden gesteld over de ontwikkeling van hun kind.



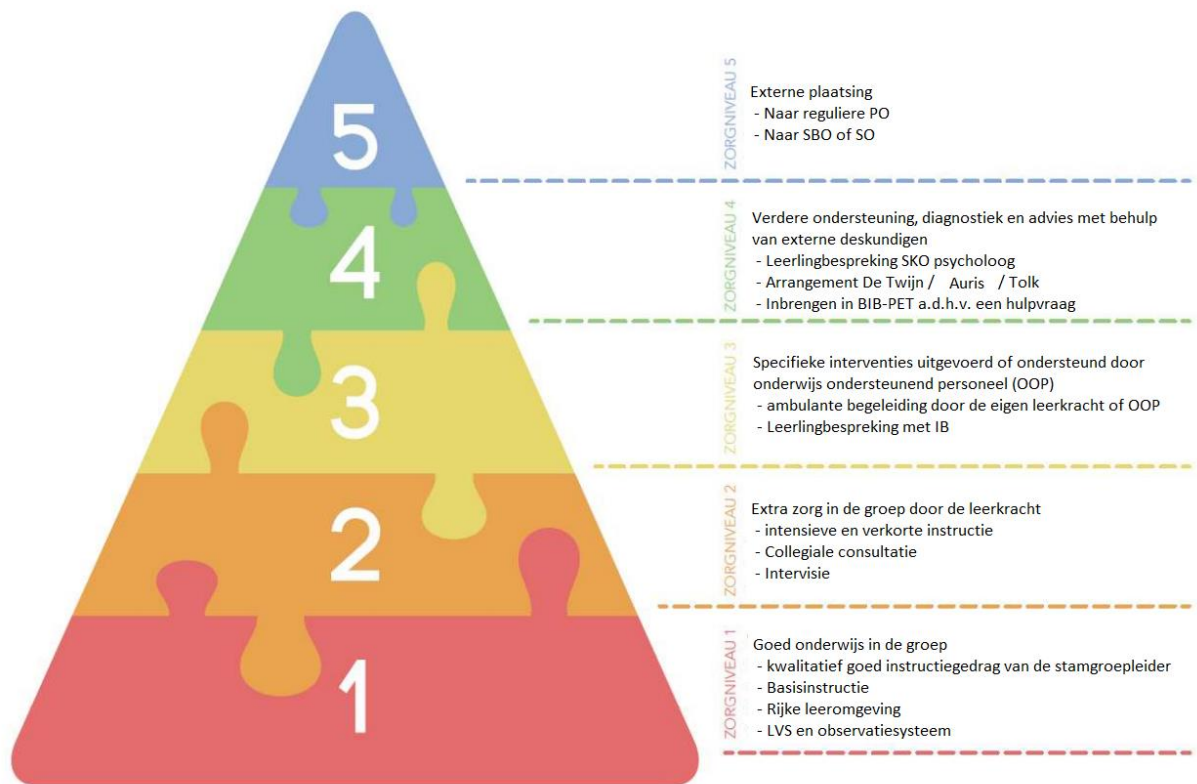
Om dit te bereiken verwacht de school dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Deze verwachting uit zich in de volgende voorbeelden:

- Ouders zijn aanwezig zijn tijdens de portfoliogesprekken en alle gesprekken op het gebied van de extra ingezette ondersteuning indien de ouders zijn uitgenodigd.
- Ouders nemen zelf initiatief bij vragen rondom de ondersteuning.
- Ouders hebben een proactieve houding wat betreft het delen van informatie met betrekking tot het kind. Deze informatie stelt ons in staat het onderwijs aan het kind te ondersteunen of versterken.
- Als er een hulpvraag vanuit school is, werken ouders actief mee in het zoeken naar een oplossing. Denk hierbij aan SKO psycholoog, BIB-PET (Bovenschools Interne Begeleiding – Puttens Expertise Team), jeugdconsulent.
- Indien een kind veel extra leer- en of gedragsondersteuning nodig heeft, is commitment van de ouders aan de school belangrijk. Loyaal zijn naar de leerkrachten geeft het kind immers duidelijkheid.

1-Zorgroute

De Gabriëlschool werkt volgens de 1-Zorgroute.

De 1-zorgroute geeft op een transparante werkwijze de stappen en beslistmomenten binnen de school weer en biedt impulsen om de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning te verbeteren. Het zorgt voor een goede aansluiting op de interne zorg en de externe zorg en stimuleert daarnaast de onderlinge samenwerking tussen onze school en de zorg in de regio.



Ouders van kinderen die in zorgniveau 1 t/m 3 zitten worden periodiek door de stamgroepleider op de hoogte gehouden. Dit gebeurt tijdens portfoliogesprekken en indien gewenst extra gesprekken. Vanaf ondersteuningsniveau 4 worden ouders nauw betrokken bij het proces. Ook sluit de intern begeleider indien gewenst aan bij de gesprekken. Vaak hebben de kinderen dan een OPP of GD om dit proces te structureren.

De Gabriëlschool werkt zowel handelingsgericht als opbrengst gericht. Dit betekent dat de school ernaar streeft om het beste uit de kinderen te halen door cyclisch te kijken naar de opbrengsten (resultaten), de kindkenmerken en de onderwijsbehoeften om daar het onderwijs op aan te passen. De school gebruikt hierbij de cyclus Handelings Gericht Werken (HGW).

HGW uitgangspunten

HGW hanteert 7 uitgangspunten:

- De onderwijsbehoefte/opvoedbehoefte staat centraal
- Het kind in wisselwerking met zijn omgeving waarvoor afstemming nodig is.
- Ondersteuningsbehoefte van de leerkracht.
- Doel gericht werken
- Samenwerking met ouders
- Werken vanuit mogelijkheden van het kind
- Een transparante en systematische werkwijze

Cyclus HGW

Bij de HGW wordt de volgende cyclus doorlopen.

1. Waarnemen → Onder andere het signaleren van kinderen die extra begeleiding nodig hebben.
2. Begrijpen → Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de kinderen.
3. Plannen → De kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften wordt geclusterd en een plan van aanpak wordt opgesteld.
4. Realiseren → Het plan van aanpak wordt in de praktijk uitgevoerd.



Ondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Zeeluwe zijn afspraken gemaakt waaraan de basisondersteuning moet voldoen. Van alle scholen wordt verwacht dat zij voldoen aan de basisondersteuning en dat besturen hierop toe zien. Het niveau van de basisondersteuning van elke school wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van de school.

De Gabriëlschool kan een kind met de volgende eigenschappen in de volgende mate ondersteunen:

De Gabriëlschool kan de volgende ondersteuning bieden aan kinderen met:

	Huidig					Ambitie				
	Niet	In geringe mate	In enige mate	In hoge mate	In zeer hoge mate	Niet	In geringe mate	In enige mate	In hoge mate	In zeer hoge mate
Van grensoverschrijdend gedrag tot delinquentie		X					X			
Van ongezonde levensstijl tot overgewicht	X					X				
Van achterstand in taal/lezen tot dyslexie				X					X	
Van angststoornis tot fobie	X					X				
Van opstandig/antisociaal gedrag tot agressief gedrag		X					X			
Van slechtziend tot blind		X					X			
Van slechthorend tot doof			X					X		
Van licht verstandelijke beperking tot ernstige verstandelijke beperking		X					X			
Spraaktaalstoornis			X				X			
Motorische handicap*		X					X			
Overige fysieke beperking (bijvoorbeeld: chronische ziekte, ontwikkelingsachterstand, epilepsie en astma)		X					X			
Downsyndroom		X					X			
ADHD		X					X			
ADD		X					X			
Autisme of verwante stoornis			X					X		
Depressieve klachten		X					X			
Faalangst			X					X		
Gebrek aan weerbaarheid				X					X	
Hoogbegaafdheid		X						X		
Schooluitval	X					X				
Verslaving	X					X				
Radicalisering	X					X				

* Alleen mogelijk op locatie Kelnarij.

De Gabriëlschool kan de volgende vormen van ondersteuning bieden aan kinderen met:

	Huidig					Ambitie				
	Niet	In geringe mate	In enige mate	In hoge mate	In zeer hoge mate	Niet	In geringe mate	In enige mate	In hoge mate	In zeer hoge mate
Ondersteuningsprogramma's voor zeer begaafde kinderen		X					X			
Ondersteuningsprogramma's voor moeilijk lerende kinderen			X					X		
Aangepaste werk- en instructieruimtes*			X						X	
(extra) Ondersteuning bij onderwijs aan kinderen met een lichamelijke / zintuiglijke beperkingen		X					X			
Programma's of methodieken die zich richten op sociale veiligheid					X					X
Programma's of methodieken die zich richten op de preventie van gedragsproblemen				X					X	
Programma's of methodieken die zich richten op de aanpak van gedragsproblemen				X					X	
Faalangstraining			X					X		
Sociale vaardigheidstraining			X						X	
(extra) Huiswerkbegeleiding	X					X				
Anti-pestprogramma		X					X			
Logopedie	X						X			
Ergotherapie	X					X				
Fysiotherapie	X					X				
(school) maatschappelijk werk	X					X				
Opvoedhulp voor ouders en gezinnen	X					X				
Overige lichte en preventieve jeugdhulp	X					X				
NT2 (nieuwkomers)**		X				X				

* Alleen mogelijk op locatie Kelnarij.

** Zij-instromers vanuit de Taalklas (die op het moment van instromen op de Gabriëlschool al 2 jaar Taalklas hebben gehad) met een migratieachtergrond die in het schooljaar van aanmelding 8 jaar worden of ouder kunnen onvoldoende profiteren van ons onderwijsaanbod.

De Gabriëlschool beschikt over de volgende functionarissen, om directe ondersteuning te geven aan kinderen met extra ondersteuningsbehoeften:
Voor aanvulling op bovenstaande zie bijlage A.

	Huidig			Ambitie		
	Niet beschikbaar	Eigen medewerker van de school	Externe medewerker	Niet beschikbaar	Eigen medewerker van de school	Externe medewerker
Intern begeleider		X			X	
Onderwijsassistent		X			X	
(ortho)Pedagoog			X			X
(school)Psycholoog		X			X	
Gedrag specialist		X			X	
Schoolmaatschappelijk werker	X			X		
Speltherapeut	X			X		
Remedial Teacher		X			X	
Logopedist	X			X		
Dyslexiespecialist	X			X		
Dyscalculiespecialist	X			X		
Specialist Hoogbegaafdheid		X			X	
Ergotherapeut	X			X		
ADHD/ADD specialist	X			X		
Autismespecialist	X			X		

Door de inzet van de NPO gelden kunnen wij per locatie een onderwijsassistent met 0,6 FTE inzetten voor extra ondersteuning. Dat is alleen tot einde kalenderjaar 2022 nog mogelijk. Dit betekent ook dat de mogelijkheden voor ondersteuning zoals die nu is vormgegeven met betrekking tot het bieden van ondersteuning op de langere termijn niet haalbaar is.

Grenzen aan ondersteuning

Het uitgangspunt van de Gabriëlschool is altijd dat wij onze kinderen zo lang mogelijk zelf willen begeleiden op school. Hierin zijn wij ambitieus. Om onderwijs te organiseren zijn er diverse onderliggende factoren van belang. Deze criteria zijn teambreed ontwikkeld en dienen als basisvoorwaarde wanneer wij kinderen op school kunnen begeleiden.

Indien een kind wat extra's nodig heeft, brengen wij de ondersteuningsbehoeften in kaart. Voor een aantal kinderen betekent dit een eigen leerlijn en of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De meeste kinderen kunnen op deze wijze mee in ons onderwijs.

Ondanks deze aanpak merken we dat we af en toe tegen de grenzen van onze zorg aan zitten, dat er gesprekken ontstaan tussen ouders, leerkrachten, intern begeleiders en eventueel directie.

Ten aanzien van het kind

Wij streven ernaar ieder kind de zorg te geven die het nodig heeft bij ons op school. Toch zien wij bij een klein aantal van onze kinderen dat dit niet genoeg is. Als een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt bij ons op school of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan is het nodig om als school met de ouders goed te kijken of de Gabriëlschool nog wel de juiste plaats is. Kunnen wij dit kind verantwoord passend onderwijs blijven geven op de Gabriëlschool? Oftewel zijn wij de meest passende onderwijsplek? Heeft dit kind op een andere school meer mogelijkheden en meer kansen?

Ten aanzien van de groep, de andere kinderen en/of de leerkracht

De groep en de andere kinderen hebben recht op voldoende aandacht van de leerkracht en hebben recht op een rust en structuur waarin kinderen fijn kunnen werken.

- Het kan zo zijn, dat een kind gedurende langere tijd structureel veel aandacht vraagt van de leerkracht en dat dit ten koste gaat van de tijd aan de andere kinderen.
- Het kan ook zo zijn, dat kinderen of leerkracht zich in de groep niet meer veilig voelen omdat een klasgenoot onveilig en intimiderend gedrag laat zien. Voorbeelden hiervan zijn: bedreigende taal, agressief gedrag in woord en gebaar of explosief en onvoorspelbaar gedrag.
- De leerkracht voelt zich competent in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de kind.

Als bovenstaande punten zich voordoen binnen de school of de schoolomgeving, dan heeft de school de verantwoordelijkheid om zich af te vragen of de zorg, begeleiding van en onderwijs aan dit kind op de Gabriëlschool nog wel passend is.

Doel grenzen aan de zorg

In de lijst 'grenzen aan de zorg' (pagina 16 en 17) staan criteria beschreven die leidend zijn bij het inzichtelijk maken van de ondersteuningsbehoeften en de bijbehorende grenzen van de Gabriëlschool.

School houdt deze criteria voor ogen en bespreekt de zorgen met ouders en eventuele betrokkenen. Hierbij is ruimte voor een toevoeging vanuit ouders om hun kijk op de situatie te geven.

Hoe komen we aan de data om goed naar een kind of de groep te kijken

- Welbevinden kunnen we meten via Kanvas en de Veiligheidsthermometer. Ouders en leerkrachten doen observaties en gaan met dit kind/hun kind om en hebben dus data/ervaringen die meegenomen kunnen worden.
- De voortgang kan gemeten worden via de toetsen en het leerlingvolgsysteem.
- Observaties en evaluaties over het leerproces maken ook veel duidelijk. Deze worden gedaan door de groepsleerkracht, de intern begeleider, SKO psycholoog of de directeur.
- De verslagen in ParnasSys geven duidelijkheid of het gedrag incidenteel is of vaker voorkomt en dus een patroon is.
-

Lijst met criteria grenzen aan de zorg

- **Welbevinden**
Het welbevinden van een kind heeft te allen tijde prioriteit. Pas als een kind goed in zijn vel zit is ontwikkeling mogelijk. Een kind moet zich gelukkig voelen op de Gabriëlschool. Als dit niet mogelijk is moet er gekeken worden naar een passende plek.
- **Ontwikkeling**
Voor het welbevinden van een kind is ook ontwikkeling nodig. Wanneer de school onvoldoende of nauwelijks kan bijdragen aan de ontwikkeling van het kind, moet gezocht worden naar andere oplossingen of wanneer een kind zich meer kan ontwikkelen op een andere school.
- **Handelingsverlegenheid van de school**
Wanneer de school niet in staat is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het kind te voldoen.
- **Gedrag**
Denk hierbij aan de volgende kenmerken:
 - Het kind vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend.
 - Er is geen positieve verandering van gedrag te zien. Het is niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden. Hierdoor komt het welbevinden van het kind/groep/leerkracht in het gedrang.
 - De hulp en ondersteuning die het kind binnen de groep nodig heeft is niet reëel en haalbaar.
 - De school verwacht dat in de toekomst het kind moeite zal krijgen zich te handhaven op school.
 - Het kind is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht.
 - Het kind vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag.
 - Het kind laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
 - Voor dit kind heeft de school onvoldoende kennis en expertise in huis.
- **Interferentie tussen behandeling/verzorging en onderwijs**
Indien een kind een zorgvraag heeft die zwaarder weegt dan de onderwijsvraag.
- **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen**
Indien het onderwijs aan een kind met een specifieke onderwijs(ondersteuning)behoefte een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht voor de stamgroepleider dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (ondersteuning)kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (ondersteuning)kinderen in de groep.
- **Gebrek aan opnamecapaciteit**
Als een kind met specifieke onderwijsbehoefte aangemeld wordt bij de school, wordt er gekeken naar de zorgzwaarte (combinatie van de nieuwe aanmelding in relatie tot het aantal kinderen met ondersteuningsbehoefte) binnen de groep en de opvolgende jaren.
- **NT2 zij-instromers**
Putten kent een overkoepelende taalklas. Zij-instromers vanuit de Taalklas (die op het moment van instromen op de Gabriëlschool al 2 jaar Taalklas hebben gehad) met een migratieachtergrond die in het schooljaar van aanmelding 8 jaar worden of ouder kunnen onvoldoende profiteren van ons onderwijsaanbod. We kunnen deze kinderen een eigen leerlijn aanbieden, maar maken dan onvoldoende onderdeel uit van het groepsproces.

- **Ouders**

Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.

Route voor eventuele verwijzing van een kind

Als er sprake is van één of een combinatie van bovenstaande punten, zijn de 'grenzen aan de zorg' bereikt.

Dit betekent dat de volgende route wordt bewandeld voor een eventuele verwijzing:

- Bovenstaande lijst met de aspecten is van tevoren besproken met ouders. Op deze manier wordt duidelijk op welk gebied de grens bereikt is. De Gabriëlschool geeft aan niet meer de passende onderwijsplek te zijn voor het kind.
- Het kind wordt besproken in het BIB-PET. Daar wordt gevraagd wat een passende onderwijsplek is voor het kind.
- School maakt op basis van alle informatie en adviezen een beslissing.
- Ouders worden over deze beslissing geïnformeerd.
- In het geval dat ouders niet akkoord gaan met de beslissing van school, kan het gebeuren dat het kind thuis komt te zitten.

Fysieke omgeving

De Gabriëlschool kent twee locaties. Locatie Bijstergoed en de locatie Kelnarij. Beide gebouwen zijn zeer verschillend van elkaar. Op de locatie Bijstergoed kunnen maximaal zes groepen gehuisvest worden. Nu staat er een noodgebouw op het schoolplein. De komende jaren zal er gebouwd worden naar een stabiele kindpopulatie, waarbij er 2 onderbouw-; 2 middenbouw en 2 bovenbouwgroepen zijn. Kelnarij kent maximaal 6 groepen. Hiermee kenmerkt de school zich als grote school binnen de gemeente, maar door de twee locaties kan de kleinschaligheid geborgd worden. Op beide locaties werken mensen ambulante, echter kunnen wij geen systematische achtervang op basis van medisch of gedragsproblematiek bieden. Beide locaties hebben een invalidetoilet, locatie Bijstergoed ook met douchevoorzieningen. Daar is geen lift aanwezig.

Mogelijkheden van het schoolgebouw

	Kelnarij	Bijstergoed	Toelichting (indien aanwezig)
Er is ruimte beschikbaar voor 1-op-1 begeleiding	Ja	Nee	
Er is een prikkelarme werkplek	Nee	Nee	
De school is rolstoel-toegankelijk	Ja	Nee	Alleen Kelnarij
De lokalen zijn aangepast voor kinderen met speciale bewegingsbehoeften	Nee	Nee	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften	Ja	Ja	Speellokaal
De school biedt individuele werkplekken	Nee	Nee	
Er zijn werkplekken voor kinderen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	Ja	Ja	Op de gang en in minimale mate

Samenwerkingsrelaties

Partners	Aanwezig?	Toelichting
Samenwerkingsverband PO	Ja	Zeeluwe
Speciaal (basis)onderwijs	Ja	School van herkomst voor TLV
Ouders	Ja	
Auris, De Twijn	Ja	
Gemeente	Ja	
Jeugdconsulente	Ja	Indien ouders een hulpvraag hebben
GGZ	Ja	In voorkomende gevallen nemen wij deel aan adviesgesprekken samen met ouders.
Leerplicht	Ja	
Buurtregisseur, politie	Ja	
Club- buurthuiswerk	Nee	
Logopedie	Ja	
Maatschappelijk werk	Ja	Dit gaat via de Jeugdconsulente
Taalklas	Ja	
Voortgezet Onderwijs	Ja	
Veilig Thuis	Ja	

Onze ambitie ten aanzien van de samenwerkingsrelaties is het versterken van de onderlinge afstemming met de jeugdconsulenten. We willen graag beter op de hoogte gehouden worden wanneer er welke ondersteuning in het gezin is. Denk hierbij aan het delen van het ouderplan met school. Ook willen wij graag op de hoogte gehouden worden wanneer een beschikking afloopt. Zodat de jeugdconsulenten en school kunnen afstemmen welke behoefte school hierin heeft.

Financiële mogelijkheden

De gelden vanuit het ministerie gaan direct naar de verschillende scholen binnen het samenwerkingsverband. Met deze gelden kan de school zelf keuzes maken in hoe zij de ondersteuning willen vormgeven. De Gabriëlschool bekijkt per meerjarenbegroting hoe de financiën worden ingezet. We houden daarbij rekening met de volgende factoren:

- Groepsgemiddelde;
- Inzet (hoog) begaafden;
- Inzet uren Interne begeleiding;
- Inhuur expertise;
- Behoefte ondersteuning groepen;
- Opleidingen en cursussen.

Bijlagen

Bijlage A. Aanwezige expertise in de school

Master	Brigitte Kas Jolanda Sanders Mandy van de Bosch Esther Koumans Marlies Koster Sander van Zomeren
R.T.-opleiding	Gonnie van Vliet Sandra Bakker Esther Koumans
Jenaplan	Een groot deel van het team
Kanjercoördinator	Sandra Bakker
Leesspecialist	Brigitte Kas Jolanda Sanders
Hoogbegaafdheid	Everine Ramon
Rekenspecialist	Linda van Westerlaak
Cursus autisme in de klas	Mieke van Luijn Gonnie van Vliet Mariska Willemsen Sander van Zomeren Monique Brinkmann Jolanda Sanders
Met sprongen vooruit	Gehele team
Leerlijnen kleuters ParnasSys	Team onderbouw
Bouw	Els Baars Monique Habers Vivian van Oosterhout Jolanda Sanders Brigitte Kas
ICoach	Youri Aartsen
Begeleiden in de school	Ilse Berends Miriam Seijdel