

Evaluatie school(jaar)PLAN 2021 -2022

Gabriëlschool



Gabriëlschool

Instemming MR		 SCHOLENGROEP KATHOLIEK ONDERWIJS Flevoland en Veluwe
Vastgesteld		

ALGEMEEN

School

Gabriëlschool

Locatie Kelnarij
Kelnarijstraat 40
3881 CC Putten
0341-351959

www.gabriel-school.nl
info@gabriel-school.nl

Locatie Bijstergoed
Jan Nijenhuisstraat 77
3882 HS Putten

Directeur: [W.S. van Zomeren](#)

Stichting

Scholengroep Katholiek Onderwijs (SKO Flevoland en Veluwe)

College van bestuur:	Koen Oosterbaan & Maaïke Huisman
Adres:	Meentweg 14 8224 BP Lelystad
Telefoon:	0320 225 040
Mail:	secretariaat@skofv.nl

Website: <https://skofv.nl/>

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Gabriël. Onze school wil een inspirerende plek in de wijk zijn, broedplaats van talent waar kinderen gevormd en voorbereid worden op de toekomst! Hiermee willen we een plek van betekenis zijn voor kinderen en hun ouders en verbinding maken met de wereld om ons heen.

De Gabriëlschool maakt onderdeel uit van Scholengroep Katholiek Onderwijs (SKO). De SKO telt 27 katholieke basisscholen, verspreid over Flevoland en de Veluwe. SKO-scholen hebben hun eigen onderwijskundige identiteit, maar werken allemaal aan het realiseren van 'goed onderwijs'.

Dit schoolplan beschrijft waar wij als school voor staan en welke keuzes wij maken voor de nabije toekomst. Hoe richten wij ons onderwijs in, wat zijn speerpunten en welke doelen stellen we hierbij. Met dit plan willen we laten zien hoe we aan het werk zijn in de school. Dit schoolplan is vormgegeven in afstemming met het team van de school, de MR, directieteam en staf van SKO. Dit schoolplan is een leidraad voor de directie en het team, het geeft ons richting. Een document dat inspireert en ons helpt om onze schoolontwikkeling voortdurend te blijven plannen, uitvoeren, evalueren en daar waar nodig bij te stellen.

12 juli 2021

W.S. van Zomeren

Inhoudsopgave

1.	INLEIDING	4
2.	WETTELIJKE OPDRACHT & EIGEN AMBITIES	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
3.	KWALITEITSZORG	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
4	JAARPLAN	4

1. Inleiding

Deze evaluatie beschrijft conform de wet op het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs zoals dat gevoerd wordt op de Gabriëlschool in Putten gedurende het schooljaar 2021-2022. De evaluatie van het schoolplan is een verantwoordingsdocument zowel voor het bestuur en overheid als voor personeel, ouders, kinderen en externe samenwerkingspartners.

Het team van de Gabriëlschool heeft onder leiding van het managementteam gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan. De evaluatie is tot stand gekomen door de diverse werkgroepen die het afgelopen jaar gewerkt hebben aan de schoolontwikkeling. De evaluatie van dit schoolplan is afgestemd op onze wettelijke opdracht, de strategische koers van de SKO én onze eigen ambities.

2. Jaarplannen 2021-2022

Vanuit de beoogde doelen en de resultaten van evaluaties hebben wij onze ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen het onderwerp van ons jaarplan. Per onderwerp hebben we systematisch in beeld gebracht waar we als school aan werken, hoe we dat doen, wanneer we tevreden zijn en op welke manier we dit evalueren en uiteindelijk borgen. Deze plannen zijn 'levende werkdocumenten'. Zij geven ons houvast en richting. We evalueren de plannen tussentijds en zullen ze jaarlijks actualiseren. Het jaarplan is onderverdeeld in zeven domeinen. Onderstaand vindt u onze jaarplannen voor de komende periode. Het jaarplan is opgedeeld in het schooljaar 2020-2021 (Hoofdstuk 4) en schooljaar 2021-2022 (Hoofdstuk 5). In het schooljaar 2021-2022 zijn kinderen gedurende langere tijd thuis komen te zitten vanwege de maatregelen rondom Corona. Daarnaast heeft Corona invloed gehad op de schoolontwikkeling. Het jaarplan bestaat uit een drietal thema's, namelijk 'Zicht op ontwikkeling', eigenaarschap van leerkrachten en ontwikkeling schoolplein locatie Bijstergoed. Daarnaast verwijzen wij u graag naar het bestedingsplan NPO.

Jaarplan 2022 – 2023

Het jaarplan 2022-2023 staat ook in het teken van de NPO gelden. Diverse thema's zijn doorgeschoven doordat ze niet uitvoerbaar bleken. Ook hebben we door middel van een schoolscan zicht gekregen op eventuele achterstanden. Graag verwijzen wij u naar het bestedingsplan NPO voor de schoolscan.

2.1 Zicht op ontwikkeling

Uitgangssituatie <i>Waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?</i>	Naar aanleiding van de audit is er geconstateerd dat er nog te weinig sprake is van cyclisch denk- en werkdiscipline bij de analyse van de resultaten en het scherp in beeld brengen van de onderwijsbehoeften van de kinderen. Kinderen worden op tijd gesignaleerd, maar het noteren van zaken en hierin afstemming zoeken is nog onvoldoende ontwikkeld. Of dat er bij de afronding van tussendoelen geen specifieke vervolgoelen en acties zijn geformuleerd. Leerkrachten kunnen zich beter bekwalen in het optimaal aansluiten bij het drijfvermogen van de kinderen. Ook is er een directe relatie om meer aandacht te krijgen voor complexere vaardigheden zoals aandacht voor strategieën voor denken en leren en voor procesgerichte interactie en feedback (inzichtelijk leren of leren leren) en voor gerichte afstemming van de lessen op de vakinhoudelijke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ofwel: Beter aansluiten bij het niveau van de kinderen, werken vanuit leerdoelen en de methode durven loslaten.	
Doelen/Evaluatie <i>Waar willen we op uitkomen?</i>	• Het doel is om meer vooraan in het proces te komen, waardoor de werkwijze meer curatief wordt en achterstanden eerder op de juiste manier kunnen worden aangepakt. Leerkrachten volgen kinderen beter door het gebruik van toetsen en observaties en zetten indien nodig een stapje terug. Ze sluiten daarbij beter aan bij het drijfvermogen van de kinderen. • Er is een betere afstemming in de kleuterbouw van de leerstof tussen groep 1 en 2. • De groepskaarten en de leerlingkaarten in ParnasSys, het verslag van de besprekingen en het logboek in de groepsadministratie (kort-dagelijkse cyclus) bevat goede informatie om zicht te hebben en te houden op de ontwikkeling van het kind.	• Leerkrachten hebben gebruik gemaakt van Bareka en RD4. Ook het rekentraject en het opbrengstgerichtwerken en de aanscherping van de werkwijze OPP heeft er toe bijgedragen dat we meer vooraan het proces zitten. In het jaarplan 2022-2023 zullen we dit verder aanscherpen. • De onderbouwcollega's zijn geschoold in ParnasSys leerlijnen.. We hebben nog onvoldoende zicht op hoe dit zich vertaalt naar de dagelijkse praktijk. • Het is ontwikkeling, maar we zijn nog niet waar we willen zijn. Feitelijk v.b. soms maar één onderwijsbehoefte per kind en de kwaliteit kan scherper. Kortdagelijkse cyclus is in de midden- en bovenbouw afgestemd en geborgd. In de onderbouw is er nog onvoldoende zicht op hoe dit wordt gedaan. • Er worden analyses gemaakt van de lange analyses. De middellange cyclus is in ontwikkeling. Volgend jaar evalueren we het proces en willen we dit opnieuw aanscherpen.

	• De analyses van gemaakte toetsen bevatten informatie over doelen, referentieniveaus, resultaten en reflectie op het aanbod en het pedagogisch en didactisch handelen. Er zijn groepsplannen met een meer uitgewerkte afstemming van het aanbod op referentieniveaus en het didactisch handelen op niveauverschillen tussen de leerlingen. • Leerkrachten worden versterkt in het opbrengstgericht werken. Er zijn procedures vastgelegd rondom het werken in de korte middellange en langdurende cyclus. • Leerkrachten in de bovenbouw formuleren doelen gericht op de referentieniveaus. • Er is een duidelijke jaarkalender gericht HGW. (groepsgesprekken, groepsbezoeken, toetsen, groep/leerling analyses, opbrengstbesprekingen, HGPD) om zicht op ontwikkeling en didactisch handelen te versterken. • Beschrijven en borgen van de zorgcyclus/zorgstructuur in een kwaliteitskaart "Zicht op ontwikkeling" (ondersteuningsniveaus, afspraken, routes, taken). • Het ondersteuningsplan is geactualiseerd. • Onderwijsplan is geschreven schrijven voor de vakgebieden (begrijpend) lezen, spelling en rekenen n.a.v. de plannen die al ontwikkeld zijn. De schoolafspraken – aanbod – didactisch handelen zijn hierin verwerkt. Voor alle teamleden is het "Zo werken wij op de Gabriëlschool" helder. • Werkwijze van de middellange zorgcyclus beschrijven en implementeren gekoppeld aan het rekentraject (gebruik maken van blokplanning). • Aanscherpen van de lange zorgcyclus analyses n.a.v. cito afnames (analyses, conclusie, hypothesen, doelen en interventies op groep- en leerlingniveau). • Vervolgstep met het werken met ParnasSys leerlijnen in de onderbouw m.b.v. inzet	• Afgerond, maar we constateren dat het een dynamisch product is wat regelmatig bekeken moet worden en eventueel aangescherpt. • Afgerond. Volgend schooljaar wordt er een verdiepingsslag geslagen op de middellangecyclus op de andere vakken. • We hebben schoolambities gericht op referentieniveaus en leerkrachten werken aan de doelen, we constateren dat er verschil is in borging op papier. • Afgerond • De afgelopen jaar is er veel documentatie ontwikkeld. Het doel is om volgend jaar een intern ondersteuningshandboek te ontwikkelen. • Afgerond • Er zijn formats ontwikkeld voor kwaliteitskaarten. Door personele ontwikkelingen heeft de borging op een laag pitje gestaan. • Zie jaarkalender • Zie eerder paragraaf. • Zie eerder. Themaplanning, cyclus, korte-middellange. Visie op hoe
--	---	--

	externe expertise ParnasSys en komen tot een werkwijze “zo werken wij met ParnasSys leerlijnen in groep 1-2	er gewerkt wordt in de onderbouw en borging van het systematisch handelen wordt een speerpunt voor het schooljaar 2022-2023.
Prestatie indicatoren/succescriteria/Evaluatie	Tijdens de observaties: • Wordt er beter gekeken naar het drijfvermogen van kinderen (lange-middellange- korte cyclus). • Laten leerkrachten kinderen meer samenvatten en vragen stellen. • Besteden leerkrachten structureel aandacht aan het leren-leren. • In de onderbouw is er een verschil zichtbaar tussen de leerstof van groep 1 en groep 2. Zijn er concrete doelen geformuleerd aan het zelfstandig – en samenwerkend leren van kinderen en wordt hierop gereflecteerd. De leerkrachten gebruiken hierbij elkaar en IB om hun beeld op het kind nog scherper te krijgen. Om beter te kunnen aansluiten hebben de leerkrachten kennis van de referentieniveaus en ze gebruiken dit om hun onderwijs in te richten. Ook vergroten leerkrachten hun instrumentarium, zoals observaties, instructievaardigheden, etc. door gebruik te maken van data welke beschikbaar is.	Tijdens het dagelijkse proces door middel van de groepsbezoeken drie keer per jaar directie en IB voortdurend is er beter zicht gekomen op de ontwikkeling. Leerkrachten beter in staat zijn hun kinderen beeld te brengen. We zien leerkrachten doelgerichter werken. Ze zijn actief betrokken bij de inzet en ondersteuning. De afstemming tussen leerkracht en onderwijsassistent is goed in balans en hierin worden de juiste keuzes gemaakt.
Implementatie (wat, waar, wanneer, wie)	Er is een direct verband tussen het verbetertraject rekenen en zicht op ontwikkeling. We willen daarin niet zaken dubbel doen, maar ontwikkelpunten slim met elkaar combineren. Zo zal de middellange cyclus gekoppeld worden aan het rekentraject en het werken met leerlijnen onderbouw aan zicht op ontwikkeling. In het komende schooljaar zijn er twee studiedagen geweid aan het opbrengstgericht werken. Werkt groep 3 met een middellange cyclus volgens VLL. Zijn er afspraken gemaakt hoe er op het gebied van spelling gewerkt wordt. Focus in alle bouwen ligt op de diepte van het analyseren van data en welke vervolgacties hieruit voortvloeien. Naast de inhoudelijke studiedagen vraagt het ook van leerkrachten om samen (methode) toetsen te analyseren, collegiale consultatie toe te passen, logboeken te analyseren en aan te scherpen en diagnostische (reken)gesprekken te voeren. In de jaarkalender staan de diverse activiteiten gepland, zodat samen leren een terugkerend thema is. Op 16 september staat zicht op ontwikkeling op agenda Teamoverleg (start introductie middellange zorgcyclus/blokplanning rekenen). 13 oktober studiedag rekenen en zicht op ontwikkeling.	

	4 november vinden er lesobservaties rekenen plaats en een teamnabespreking. In september (30-9) –november (9-11, 25-11) - december (9-12) staat Zicht op ontwikkeling (gekoppeld aan rekentraject en Werken met Leerlijnen ParnasSys) op ieder bouwoverleg geagendeerd.	
Evaluatie	IB, directie en specialisten zijn regelmatig in de groepen te vinden om te observeren of het leerkrachten lukt de doelen te behalen.	
Borging	Ambities en streefdoelen zijn een vast onderdeel van de analyse gesprekken en groepsbesprekingen. We borgen de ontwikkeling in het borgingsdocument 'zo werken wij'. Ook is het protocol 'ondersteuning aan kinderen' aangescherpt.	

2.2 Eigenaarschap van leerkrachten

Uitgangssituatie <i>Waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?</i>	Het organisatiemodel dat de Gabriëlschool hanteert is dat er veel verantwoordelijkheid gespreid wordt binnen de organisatie. De leerkrachten zijn inhoudelijk kartrekkers binnen de organisatie en er wordt dan ook veel van specialisten gevraagd. Eigenaarschap zorgt voor een grote autonomie en betrokkenheid binnen de schoolorganisatie. Dit vraagt meer verantwoordelijkheid van leerkrachten en gedifferentieerde functies.	
Doelen <i>Waar willen we op uitkomen?</i>	• Er is duidelijk welke specialisten wij binnen het team hebben en hoe we die inzetten. • Er zijn concrete afspraken gemaakt over het aantal uren wat jaarlijks ingezet wordt. • Specialist schrijft per jaar een jaarplan met concrete doelen. • Specialist hebben een taak bij het opbrengstgericht werken	• Er is een overzicht gegenereerd en specialisten zijn opgeleid • De specialisten zijn eigenaar van hun eigen plan • Specialist hebben vastgestelde uren • De rol in relatie tot opbrengstgericht werken kan steviger neergezet worden.
Prestatie indicatoren/ succescriteria	Het team is op de hoogte van de functies van leerkrachtspecialisten. Er zijn taakomschrijvingen en functieprofielen geschreven van de specialisten binnen school. (Kanjers-, reken-, taal/lees-, meerbegaafden en coaches) Er is een jaarplan per specialist geschreven.	
Implementatie <i>(wat, waar, wanneer, wie)</i>	In september 2021 starten we met de uitleg van de ontwikkeling van dit thema. De directie schrijft samen met de reeds aanwezige specialisten een taakomschrijving en functieprofiel in de periode september – december 2020. Deze profielen worden teambreed gedeeld en aansluitend verder aangescherpt. Het managementteam stelt het profiel uiteindelijk vast in maart 2022. Het versterken van het eigenaarschap heeft een direct verbinding met kwaliteitszorg en de domeinen zoals benoemd in het schoolplan. Binnen de school is er ruimte voor de specialisten om dat te doen waar ze in uitblinken.	
Evaluatie	In maart 2023 wordt het ontwikkelde profiel en beschrijving geëvalueerd en bijgesteld.	
Borging	De taakomschrijving en functieprofiel zijn geborgd en gedragen door het team in de interne schoolgids.	

2.3 Schoolplein Bijstergoed

Uitgangssituatie <i>Waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?</i>	Na de oplevering van de locatie Bijstergoed in 2009 was er weinig speelgelegenheid voor de kinderen op deze locatie. Noodgedwongen gebruiken we nu ook de openbare speelruimte bij deze locatie als speelgelegenheid.	
Doelen <i>Waar willen we op uitkomen?</i>	Er ligt in samenwerking met de gemeente, Kindcentrum en de Gabriëlschool een fasenplan voor de inrichting van het schoolplein op de locatie Bijstergoed.	Het plan is getekend en in het afgelopen jaar zijn er diverse gesprekken geweest met gemeente, buurtbewoners en ketenpartners. Daarnaast zijn er diverse subsidies aangevraagd en toegekend.
Prestatie indicatoren/succescriteria	Alle partijen werken mee in de samenwerking; Er zijn financiën beschikbaar voor realisatie.	
Implementatie (wat, waar, wanneer, wie)	Els Baars (MT) en Youri Aartsen trekt de kar bij de ontwikkeling van het fasenplan en de uitvoering. Zij zorgt in samenwerking met collega's dat het plan gedragen wordt door de stakeholders.	Miriam Seijdel is als locatievertegenwoordiger toegevoegd.
Evaluatie	In december 2021 ligt er een plan met financiële onderbouwing voor de komende jaren	
Borging	Het plein is opgeleverd in december 2023.	

2.4 (Begrijpend) lezen

Uitgangssituatie <i>Waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?</i>	Tijdens de lockdown is er veel ingezet in de huidige groep 3 op het gebied van instructies volgens de methode van VLL. We zien echter dat deze kinderen toch met een verschillend niveau instappen in groep 4. Dit geldt ook voor de kinderen die momenteel in groep 2 zitten. Zij hebben een minimaal aanbod gekregen tijdens de lockdown en komen wellicht met een achterstand in groep 2. We hebben deze groep 2 kinderen ook later in beeld kunnen brengen dan dat we gewend zijn. We willen dan ook deze kinderen een vliegende start geven in groep 3 en 4. Daarnaast hebben we op de locatie Kelnarij te maken met een zorgelijke groep kinderen die instromen in groep 3.	
Doelen <i>Waar willen we op uitkomen?</i>	• Opbrengstgericht werken op technisch en begrijpend lezen borgen; • Leespromotie verstevigen • Implementeren opbrengstgericht werken leesonderwijs • Onze kinderen in aanraking komen met verhalende en informatieve teksten. Daarbij lezen wij lezen ook illustraties die wij als tekst	• Afgerond • Afgerond. Op beide locaties is een bibliotheek en activiteiten zijn geborgd in de jaarkalender. • Afgerond • Afgerond en geïmplementeerd

	beschouwen. Dit proberen wij zoveel mogelijk te koppelen aan onze wereldoriëntatie thema's. • Onze kinderen veel woorden aangeboden krijgen. We gebruiken de woorden in de tekst, noemen de betekenis en herhalen teksten en woorden • We differentiëren in NT2, gemiddeld maar ook bieden we teksten en woorden aan voor talige en kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. • Kinderen plezier beleven aan voor(lezen) en nieuwsgierig worden • Onze kinderen in aanraking komen met verhalende en informatieve teksten. Daarbij lezen wij ook illustraties die wij als tekst beschouwen. Dit proberen wij zoveel mogelijk te koppelen aan onze wereldoriëntatie thema's. • Onze kinderen lezen teksten in een voldoende tempo, ze kunnen dat correct, met expressie en begrip. • Onze kinderen met plezier lezen; we investeren in leesmotivatie en leesbevordering. Onder andere door Boekie het Boekenmonster en gerichte activiteiten voor boekpromotie. • Onze kinderen in aanraking komen met verhalende en informatieve teksten. Daarbij lezen wij ook illustraties die wij als tekst beschouwen. Dit proberen wij zoveel mogelijk te koppelen aan onze wereldoriëntatie thema's. • Onze kinderen teksten kunnen lezen in een voldoende tempo, ze kunnen dat correct, ze lezen de teksten met expressie en met begrip. • Onze kinderen met plezier lezen; we investeren in leesmotivatie en leesbevordering. • We doen onderzoek naar de methode Bouw!	• Afgerond en geïmplementeerd • Kan nog steviger neergezet worden. • Afgerond en geïmplementeerd. Zie leesbelevingsmonitor schoolbibliotheek. • Afgerond en geïmplementeerd • Blijft aandacht behoeven. • Zie eerder • Zie eerder • Zie eerder • Bouw is aangeschaft en geïmplementeerd.
Prestatie indicatoren/succescriteria	We zijn tevreden wanneer 80% van de kinderen in groep 3 tijdens de M-toetsen cito op DMT op minimaal niveau III functioneert. We zijn tevreden wanneer 80% van de kinderen in groep 4 tijdens de M-toetsen cito op DMT op minimaal niveau III functioneert. We uit de monitoring van bibliotheek op school terugkrijgen dat de leesmotivatie gegroeid is. Dat we in alle bouwen een eenduidige aanpak op technisch lezen en begrijpend lezen terug zien. Dit volgen wij aan de hand van een vooropgestelde kijkwijzer.	

Implementatie (wat, waar, wanneer, wie)	Datum	Activiteit
	26 augustus 2021	Studiedag: korte terugblik vorig jaar het boekenmonster, stellen, voorlezen Opfrisser KvdM?
	7 september 2021	Lezen inplannen in de bouwagenda Organisatie/leesvormen/leesvragen
	8 september 2021	Informatiebijeenkomst leesonderwijs "nieuwe" collega's
	28 september 2021	Flitsbezoeken leesonderwijs bij niet leesspecialisten
	6 – 17 oktober 2021	Kinderboekenweek: worden wat je Boekie het boekenmonster Voorleeswedstrijd in de groepen M Finale voorleeswedstrijd MB Gabriëlsc
	6 oktober 2021	Kinderboekenmarkt
	11 oktober 2021	Aanleveren gegevens VLL aan Jola
	13 oktober 2021	Leescoördinatoren bekijken gegevens overzicht te bespreken punten voor
	26 oktober 2021	Lesson Study Begrijpend lezen/spelen voor lesson study Les geven voor 12 november (ieder deelt een moment hieruit in de bouw) (opnamen worden bekeken en bekeken leescoördinatoren zodat er zicht komt op en eenduidigheid van de lessen)
	18 november 2021	Bespreken lesson study in bouw. M oefenen met deze lessen.
	23 november 2021	Aanleveren resultaten VLL herfststudie
	23 november 2021, 12.30 uur	Finale voorleeswedstrijd Gabriëlsc
	1 december 2021	Bespreking resultaten VLL MB
	? januari 2021	BO: start 2e ronde lesson study KvdM zal bij de bouwen aansluiten Deze les wordt gegeven door ieder filmt deze les en haalt hier een moment bespreken.
	26 januari 2022	Het Nationaal Voorleesontbijt
	26 januari t/m 5 februari 2022	Nationale voorleesdagen
	? februari 2022	Bespreken opnames lesson study samen bespreken
	14 februari 2021	Aanleveren resultaten VLL
	16 februari 2022	Bespreking resultaten VLL MB - studie
	? april 2022	In BO bespreken lesson study - resultaten bevindingen lesson study 2 bespreken
	25 mei 2022	Boekenmarkt
	13 juni 2022	Aanleveren resultaten VLL

	20 juni 2022	Bespreking VLL MB	
Evaluatie	Het beleid wordt aangescherpt in het beleidsplan (begrijpend) lezen en geborgd binnen de kwaliteitskaart.		
Borging	Inzet specialist: € 7000,- (volledige kosten voor een jaar en verdeeld over verschillende taken) Verkleining groepen: € 29.000,- (volledige kosten voor een jaar en verdeeld over verschillende taken) Inzet specialist lezen € 11.818,- (volledige kosten voor een jaar en verdeeld over verschillende taken)		

2.5 Hoogbegaafden

Uitgangssituatie <i>Waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?</i>	In het schooljaar 2020-2021 zijn er onder leerkrachten interviews afgenomen over het thema hoogbegaafdheid. Hieruit kunnen we concluderen dat er wel algemene kennis is, maar niet te specifiek (hoogbegaafdheid, ontwikkelingsvoorsprong, onderpresteren etc.). Er is weinig zicht op wat er aan te bieden is. De doorgaande lijn is nog niet ingezet. Leerkrachten zijn handelingsverlegen. Er is geen afstemming, schoolbreed, over het compacten en verrijken binnen de stamgroep. Het aanbod wat er momenteel is, is nog teveel buiten de groep (Spaans, First lego league). Het organiseren, van de begeleiding van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in de groep, wordt nog als lastig ervaren. Vanwege de corona konden we een verdere invulling van het jaarplan niet uitvoeren en waren we genooddaakt het plan te verlengen naar het schooljaar 2021-2022. Tevens heeft deze doelgroep afgelopen jaar geen gebruik kunnen maken van peer-group bijeenkomsten, Spaanse lessen en Lego league.	
Doelen <i>Waar willen we op uitkomen?</i>	- Het team van de Gabriëlschool beschikt over een gedegen theoretische kennis met betrekking tot het hoogbegaafde kind. - Meer aandacht bieden aan begaafde kinderen binnen de wereldoriëntatie (IPC). - Er is verder gebouwd aan een Puttenbrede visie en invulling op hoogbegaafdheid (zie HB jaarplan Putten, 2021). - Meer handen in de groep om deze kinderen te ondersteunen. - Kleuterformulieren (startende kleuter) worden opnieuw ontwikkeld. - Er is afstemming tussen compacten en verrijken binnen de driejarige stamgroep.	Wegens langdurige afwezigheid van één van de HB specialisten heeft dit traject vertraging opgelopen. Wel hebben we een studiedag gewijd aan dit thema en hebben de collega's uit de onderbouw een training gevolgd. - Afgerond - Blijft een lastig punt wegens Corona en inzet van personeel - Afgerond

	• Er is binnen rekenen, spelling en (begrijpend) lezen een beredeneerd aanbod voor het hoogbegaafde kind. • Smartgames worden structureel ingezet. • Er is een observatie instrument gekozen om het hoogbegaafde kind te signaleren. • Tijdens groeps- en kindbesprekingen is er vanuit de IB aandacht voor kinderen die aan de bovenkant presteren, maar ook voor de onderpresteerders. • Ouders leggen we uit wat hoogbegaafdheid is en hoe we hier als school mee omgaan (psycho-educatie) • Het (hoog)begaafde kind wordt op de bouw-agenda gezet, om zo elkaar beter te kunnen ondersteunen. • Er zijn werkplekken gecreëerd waar kinderen in peer-groups kunnen werken.	• Nog verder te ontwikkelen • Afgerond • In ontwikkeling • Besproken en gaat structureel plek krijgen tijdens de groepsbesprekingen. • In ontwikkeling. • Niet kunnen doen. • Niet kunnen doen.
Prestatie indicatoren/succescriteria	Alle leerkrachten weten wat een hoogbegaafd kind is en kunnen dit kind binnen de eigen stamgroep signaleren en dit vertalen naar handelen. We hebben een gezamenlijke visie op het hoogbegaafde kind. Leerkrachten weten de Taxonomie van Bloom is en weten wat er bedoelt wordt met de executieve functies. In de jaarkalender voor het komende schooljaar is de planning voor dit traject opgenomen. Er is afstemming met de specialisten voor taal/lezen, rekenen en IPC om te komen tot een beredeneerd aanbod.	
Implementatie	Tijdens het voorbereiden van de Units van IPC/Kleuterplein besteden we expliciet aandacht aan het aanbod voor de begaafde leerling. Hoe en wanneer kunnen we de denksleutels inzetten (OB en MB)? En welke denksleutels? Hoe geven we het hogere orde denken vorm (Taxonomie van Bloom)? (zie apart bestand). Er is vier keer per jaar een overleg tussen de HB-werkgroep, directie en IB. De kartrekkers hoogbegaafden zorgen ervoor dat het thema hoogbegaafdheid op de agenda blijft staan. Teamoverleg 10 september: • Hoe zit een HB'er uit? • Theoretische kennis à Type leerlingen. (A-synchroonleerling, de begaafde leerling: hoog intelligent & hoogbegaafd.) à • Signaleren • Schoolbrede afspraken à Bouw 30 september: • Compacten en verrijken terug laten komen. Bouw 9 november: • Signaleren à Wat heb je in je groep gezien?	

	Bouw 9 december: - Delen van kennis en ervaringen over de begaafde leerling. Studiedag 28 januari: - Smartgames en executieve functies. (Novilo uitnodigen). Bouw 10 maart: - Smartgames en executieve functies. Hoe gaat het in de groep? Wat heb je nog nodig? Team overleg 18 mei:  Evaluatie. à Waar staan we nu, welke afspraken maken we en welke behoefte hebben we voor het volgende schooljaar.	
Borging	Het beleidsplan hoogbegaafdheid is aangepast en vertaalt naar een praktisch werkkader (kwaliteitskaart).	
Financiële investering	Inzet specialist: € 7000,- (volledige kosten voor een jaar en verdeeld over verschillende taken) Verkleining groepen: € 29.000,- (volledige kosten voor een jaar en verdeeld over verschillende taken) Inzet specialist Hoogbegaafden € 11.818,- (volledige kosten voor een jaar en verdeeld over verschillende taken)	

2.6 NT2

Uitgangssituatie <i>Waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?</i>	De Gabriëlschool locatie Kelnarij kent op dit moment relatief veel NT2-kinderen. Dit heeft te maken met zijn instroom, maar ook doordat meer ouders ons weten te vinden. De kinderen uit de taalklas hebben de afgelopen anderhalf jaar geen verbinding gehad met de stamschool. Tijdens de lockdown hebben we gemerkt dat we lastig contact kregen met deze groep kinderen, van voornamelijk kleuters. Thuis wordt voornamelijk niet-Nederlands gesproken. We zien dan ook een achterstand in de woordenschat ontwikkeling en in de integratie.	
Doelen <i>Waar willen we op uitkomen?</i>	- Versterkt aanbod - Doorgaande lijn onderbouw – middenbouw versterken - Leerkrachten onderbouw en middenbouw scholen in NT2 kennis - We willen de overgang van 2-3 versterken en een schoolbrede doorgaande lijn ontwikkelen t.a.v. taal- en woordenschat. - Er is een voorschotbenadering voor oudste kleuters met NT2. - Er is een betere afstemming tussen de bovenschoolse taalklas en de stamschool.	Wegens langdurige afwezigheid van de NT2 leerkrachten van de taalklas hebben we hier weinig ontwikkeling in kunnen bewerkstelligen. We hadden dit jaar ook maar 2 kinderen van de Gabriëlschool die naar de bovenschoolse taalklas gingen. Er zijn op bestuursniveau wel vergaande versterkingen ontwikkeld, zo zijn er heldere afspraken over de taken en rollen en bekostiging.

	• Er wordt gewerkt aan de verbinding tussen kinderen die in de taalklas zitten en de stamschool. • We vergroten de woordenschat door een gericht aanbod door een NT2 specialist. • Kinderen uit de taalklas ervaren een sociale verbinding met de stamschool.	
Prestatie indicatoren/succescriteria	De leertijd voor deze doelgroep is uitgebreid. De didactiek binnen de stamgroep in de onderbouw is versterkt. Er is beter afstemming tussen instructie en verwerking. Kinderen uit de taalklas ervaren een betere verbinding met de stamschool. We vergroten de woordenschat van deze doelgroep kleuters. We maken een gericht aanbod voor deze kleuters door de inzet van een specialist NT2. Deze specialist werkt 4 uur per week met deze kinderen.	
Implementatie	Kinderen die in de taalklas zitten volgen op dinsdag-, woensdag-, donderdagmiddag en vrijdag de hele dag les op de stamschool. De leerkracht en onderwijsassistenten van de taalklas zorgen voor een goede overdracht naar de stamschool, zodat de kinderen ook op de stamschool een beredeneerd aanbod krijgen. De leerkrachten in de onderbouw gaan met elkaar in gesprek om het taalaanbod binnen de bouw te versterken op de locatie Kelnarij. De NT2 specialist (extern) wordt ingezet om de bouw te coachen en te trainen. Uit gesprekken met ouders, leerkrachten en externen onderzoeken wij de groei van deze kinderen.	
Borging	Het aanbod op NT2 wordt geborgd in het beleidsdocument NT2. Van dit document wordt een update gemaakt, waarin de bovenstaande doelen geborgd worden.	
Financiële investering	Verlenging VVE kinderen samenwerking KDV: € 2000,- Inzet specialist: € 7000,- (volledige kosten voor een jaar en verdeeld over verschillende taken) Inzet onderwijsassistent: € 47.126,- (volledige kosten voor een jaar en verdeeld over verschillende taken) Verkleining groepen OB: € 7250,- (volledige kosten voor een jaar en verdeeld over verschillende taken) Inzet specialist sociaal emotioneel: € 7250,- (volledige kosten voor een jaar en verdeeld over verschillende taken)	

2.7 Rekenen

Uitgangssituatie <i>Waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?</i>	Het rekenonderwijs blijft achter bij wat we mogen verwachten bij onze populatie. Door de rekenspecialist is er onderzoek gedaan naar de oorzaak en hieruit komt naar voren dat de methode niet past bij onze visie van onderwijs en dat leerkrachten nog onvoldoende op de hoogte zijn van het drieslag- en handelingsmodel. In het schooljaar 2020-2021 hebben we ingezet op kwalitatief goed rekenonderwijs en op leerkrachtvaardigheden, om een stijgende lijn te gaan zien in de opbrengsten de komende jaren, vanwege corona hebben we een mooie start gemaakt maar willen we schooljaar 2021-2022 het traject voortzetten om onze ambities te verwezenlijken. Op kindniveau zien we tevens dat de kinderen op het gebied van automatiseren wel gegroeid zijn, maar onze ambitie niet gehaald hebben. Dit is verklaarbaar door de lockdown. Terugkijkend hebben we in schooljaar 2020 – 2021: • Is een begin gemaakt met het werken aan leerkrachtvaardigheden (automatiseren, zicht op de leerlijnen Vermenigvuldigen en Meten, signaleren en analyseren). • Is De leerlijn Meten (geclusterd domein) exemplarisch vertaald naar een diagnosticerende les voor de gehele stamgroep in alle bouwen. • Is Bareka geïmplementeerd in de MB en BB. De Barekatoets wordt 2x per jaar afgenomen. In de MB wordt de toets al preventief ingezet, in de BB zijn er nog hiaten weg te werken dus daar wordt de toets zowel preventief als curatief ingezet. In de MB is iedere week een Barekales ingebouwd. De BB werkt hier ook naar toe, maar brengt eerst de materialen en spellen hiervoor op orde. De OB lift mee door voor de automatisering ook drempelspellen in te zetten. Zo ontstaat een doorgaande lijn in de school om een stevige rekenmuur te realiseren. • Is een begin gemaakt met een keuzetraject voor een nieuwe methode. Er zijn zichtzendingen aangevraagd. De visie op reken-wiskundeonderwijs is geformuleerd in samenspraak met het team. Op basis van de visie is gezamenlijk een kijkwijzer ontwikkeld waarmee gericht gekeken kan worden naar de nieuwe methodes om zo tot een onderbouwde keuze te kunnen komen.	
---	---	--

Doelen <i>Waar willen we op uitkomen?</i>	1) De school wil de opbrengsten van hun reken-wiskundeonderwijs verder verhogen en kinderen op het hoogst mogelijke niveau laten uitstromen (referentieniveaus). Wat kinderen in potentie in zich hebben, moet ontwikkeld worden. De sterke rekenaars meer uitdagen. Hoge verwachtingen zijn hierbij belangrijk. Er zal dus een vervolg gegeven moeten worden aan het optimaliseren van de kennis en vaardigheden van de leerkrachten in dezen. Dit betekent o.a. verder werken aan: • de kennis van het automatiseren (inclusief vervolmaken implementatie Bareka) • de kennis van leerlijnen • vaardigheden op het gebied van signaleren en analyseren (ook van de sterke rekenaars) en het plegen van gerichte interventies om niveauverhoging te kunnen bewerkstelligen. • een gedegen theorie-praktijkkoppeling (Kijken naar Kinderen) 2) De school wil een nieuwe methode kiezen en een begin maken met de implementatie van de gekozen methode, zodat in schooljaar 2022 – 2023 men goed voorbereid van start kan gaan met het werken uit de nieuwe methode. RC Linda van Westerlaak en Belinda Terlouw stellen hier aan het begin van het schooljaar 2021 – 2022 een plan voor op in samenspraak met de RWG.3) De school wil recht doen aan de Jenaplanvisie en daar waar mogelijk reken-wiskundeonderwijs verzorgen met de hele stamgroep (o.a. geclusterde domeinen). 4) De school wil betekenisvol en toekomstbestendig reken-wiskundeonderwijs bieden waarin alle kinderen kunnen groeien (aandacht voor o.a. rijke rekenproblemen, probleemoplossend denken, vakoverschrijding)	Het volledige plan is, ondanks Corona, goed uitgevoerd. Door te schuiven in de planning en flexibiliteit van diverse partijen hebben we intensief gewerkt aan het verbeteren van ons rekenonderwijs. We mogen tevreden terugkijken dat alle doelen behaald zijn. Uiteindelijk hebben we na een intensief traject gekozen voor de methode Alles telt Q. Volgend schooljaar zal dit ook een speerpunt zijn binnen de school.
Prestatie indicatoren/succescriteria	Het traject wordt begeleid door Belinda Terlouw (KPZ) in samenwerking met de rekencoördinator en de PLG-werkgroep rekenen. We zijn tevreden wanneer: • 80% van de leerkrachten in zijn rekenlessen gebruik maakt van strategieën voor denken en leren en de leerkrachtvaardigheden van rekenen-wiskunde zich eigen heeft gemaakt. • 90% van alle niveaugroepen de SKO-norm halen. • De leerkrachten van de Gabriëlschool zicht hebben op de leerlijnen, kunnen de theorie aan hun reken-wiskundige onderwijspraktijk koppelen en weten wat nodig is om niveauverhoging bij alle kinderen te bewerkstelligen (dus ook de sterke	

	rekenaars). Ze doen dit op basis van signalering en analysering. -Bareka is geïmplementeerd in de school en de leerkrachten zicht hebben en kennis van automatisering en doorzien waarom sommige kinderen niet toe zijn aan automatiseren en wat daar de oorzaak van is. Ook weten zij welke interventies er dan mogelijk zijn om het kind alsnog zo ver te krijgen. Ze kunnen met de gehele stamgroep werken aan automatisering. -Nieuwe rekenmethode is uitgekozen en een start gemaakt is met het implementeren hiervan. - We onze jenaplan visie kunnen uitwerken en er een plan ligt om een bepaald domein te clusteren en aan te bieden in projectweken.	
Implementatie (wat, waar, wanneer, wie)	Rekentraject van twee jaar onder begeleiding van Belinda: In schooljaar 2021/2022 vervolg met het reketraject; met een terugkerende roulatie als in; teambijeenkomsten ->monitor dagen (flitsbezoeken) ->gesprekken met de rekenwerkgroep en evalueren en de roulatie weer vooraf starten. Hierin werken we aan: - de kennis van het automatiseren (inclusief vervolmaken implementatie Bareka) - de kennis van leerlijnen - vaardigheden op het gebied van signaleren en analyseren (ook van de sterke rekenaars) en het plegen van gerichte interventies om niveauverhoging te kunnen bewerkstelligen. - een gedegen theorie-praktijkkoppeling (Kijken naar Kinderen) Route keuze traject nieuwe methode: - visie-omschrijving en kijkwijzer zijn afgerond einde schooljaar 2020-2021 - sept/okt: kijkwijzer naast de zichtzendingen leggen en bewust kijken naar de belangrijke punten. Wat willen we? - Okt: 2 methodes selecteren door de RWG - Nov/dec: lessen uitproberen in de gehele school door diverse collega's - Jan: uiteindelijke keuze nieuwe methode en implementatieplan opstellen. - Febr: start implementatieplan	
Evaluatie	Schrijven van een rekenbeleidsplan waarin alle bovenstaande zaken worden meegenomen en helder en duidelijk wordt beschreven hoe het reken-wiskunde onderwijs van de Gabrielschool eruit ziet.	
Borging	Ambulante tijd leerkrachtsspecialist: € 14500,-	

	Begeleiding KPZ: € 5762,- Verder verwijzen wij u graag naar de financiële onderbouwing	
--	---	--

2.8 Sociaal emotioneel

Uitgangssituatie <i>Waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?</i>	Onze school is van mening dat wanneer kinderen goed in hun vel zitten en zich veilig voelen in de groep en op school, zij tot betere prestaties komen. Het pedagogisch klimaat is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs waaraan wij veel tijd en aandacht besteden. Sinds 2007 is onze school aangesloten bij de Kanjertraining. Het is belangrijk om de Kanjertraining levendig te houden onder zowel leerkrachten en kinderen als onder de ouders. Dit betekent dat nieuwe leerkrachten de basislicentie A in hun eerste of tweede werkjaar moeten behalen en dat het gehele team minimaal één keer per twee jaar een opfriscursus volgt. Door de coronaperiode is er afgelopen schooljaar minder aandacht besteed aan de kanjertraining. Dit vanwege het thuisonderwijs waardoor we vooral de focus hebben gelegd op de essentiële vakken als taal, rekenen en lezen. Daarnaast hebben we binnen verschillende groepen te maken met een onstabiele thuissituatie wat iets heeft gedaan met deze kinderen. Ook hebben we meerdere keren te maken gekregen met groepsvorming binnen alle stamgroepen. Het kanjerinstituut blijft zich voortdurend ontwikkelen en speelt in op actuele situaties (zoals bijvoorbeeld het online onderwijs tijdens coronatijd en de terugkeer naar school na de lockdown). Dit betekent dat de school zich voortdurend moet blijven verdiepen in de Kanjertraining om up-to-dat te blijven.	
Doelen <i>Waar willen we op uitkomen?</i>	Doordat we het afgelopen schooljaar meerdere keren thuisonderwijs hebben moeten geven en daarna weer moesten opstarten, hebben we minder tijd kunnen besteden aan de groepsvorming en is deze niet gecontinueerd zoals in andere schooljaren wel het geval is. Doordat we een jenaplanschool zijn met driejarige stamgroepen, is een goede groepsvorming erg belangrijk voor het volgende schooljaar. De nieuwe kinderen varen in principe voort op de groepssfeer die er al was. Komend schooljaar zullen we intensiever aandacht en tijd moeten besteden aan de groepsvorming. Groepen waarbij al zorgen waren omtrent het pedagogisch klimaat hebben extra zorg en begeleiding nodig.	De kanjercoördinator wordt goed gevonden door de collega's en zij heeft een intensiever rol. Groepsbezoeken zijn beperkt ingezet en kunnen we beter wegezetten. Het team is wel bijgeschoold in het instrument Kanvas, waarbij de focus op de interventie is gelegd.

	Tijdens studiedagen verzorgt de kanjercoördinator altijd een moment om de kanjertraining in de aandacht te zetten. Tijdens bouwoverleggen wordt minimaal drie keer per jaar de kanjertraining op de agenda gezet om met de leerkrachten te evalueren hoe de lessen gaan, wat goed gaat en wat de knelpunten zijn, waar behoefte aan is. Om volgend schooljaar weer meer focus te leggen op de kanjerlessen willen we de kanjercoördinator inzetten om groepsbezoeken af te leggen en per groep de behoeften in kaart te brengen op sociaal emotioneel gebied.	
Prestatie indicatoren/succescriteria	• Na analyse van de docentenvragenlijsten, sociogrammen, leerlingvragenlijsten en sociale veiligheidslijsten van de KanVas (oktober) zal de kanjercoördinator samen met de leerkrachten een plan opstellen met doelen voor komend schooljaar. Doel daarbij is voor iedere groep om de zorgfrequentie zoals die aangegeven wordt in de KanVaslijsten te minimaliseren. Dit betekent dat bij de KanVas afname in maart het streven is om een gemiddelde score van 80% te behalen per groep. Bij groepen met een hoge zorgfrequentie zal samen gekeken worden naar haalbare doelen. • De kanjercoördinator analyseert twee maal per schooljaar de KanVasuitslagen en bespreekt dit met IB. IB neemt de uitslag mee naar de groepsbespreking en bespreekt wat de behoeften zijn. Indien nodig schakelt IB de kanjercoördinator in voor ondersteuning, bijv. in de van interventies, observaties in de groep, coachingsgesprekken). • Er zijn werkplekken gecreëerd waar kinderen meer individueel kunnen werken.	•
Implementatie (wat, waar, wanneer, wie)	<u>Oplossingsgericht:</u> • Leerkrachten die een licentie moeten behalen, volgen de opleiding. • De kanjertraining komt minimaal 4 keer per jaar aan bod tijdens studiedagen of bouwvergaderingen. Tijdens deze momenten wordt er een kanjeroefening met het team gedaan, wisselen leerkrachten parels en puzzels uit, worden Kanjerinterventies besproken en ervaringen van leerkrachten gedeeld. • Het protocol "Ontoelaatbaar gedrag" wordt besproken in het team en samen wordt afgestemd hoe we dit protocol willen gaan inzetten. <u>Ontwikkelingsgericht:</u>	

	- Komende schooljaren willen we de nieuwe IB'ers wegwijs maken in de Kanjertraining en KanVas. - Het team wordt geschoold in het analyseren van de uitslagen van de KanVaslijsten - De kanjercoördinator woont lessen van de kanjertraining bij en geeft feedback (minimaal 2 lessen per bouw per schooljaar wat neerkomt op minimaal lessen). <u>Procesgericht:</u> - De kanjercoördinator bewaakt het proces van de afname en analyse van de KanVaslijsten (zie document "Verantwoording Kanjercoördinator") Studiedag 27 augustus studiedag kanjertraining met het team. TO 30 november doel protocol ontoelaatbaar gedrag. Met het team in gesprek hoe we handelen. Sandra maakt voor de collega's een kanjerplanning. Er is twee keer per jaar een open kanjerles voor ouders. Sandra maakt twee filmpjes om een les te delen met collega's. Verder verwijzen wij u graag naar de jaarkalender 2021-2022	
Evaluatie	We agenderen het invoeren van de KanVas en de analyse daarvan in de jaarkalender.	
Borging	Inzet specialist: € 7000,- (volledige kosten voor een jaar en verdeeld over verschillende taken) Verkleining groepen: € 29.000,- (volledige kosten voor een jaar en verdeeld over verschillende taken) Inzet specialist Sociaal emotioneel € 11.818,- (volledige kosten voor een jaar en verdeeld over verschillende taken)	

2.9 Spelling

Uitgangssituatie <i>Waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?</i>	De resultaten van spelling staan onder druk (zie schoolscan F). Daarom is er besloten om goed naar ons huidig aanbod van spelling te kijken. Literatuurstudie en methodevergelijkingen laten zien dat onze huidige methode onvoldoende bijdraagt aan de spellingsontwikkeling van de kinderen. Tijdens de lockdown hebben een aantal kinderen met zeer zware dyslexie weinig ontwikkeling laten zien.	
Doelen <i>Waar willen we op uitkomen?</i>	Het versterken van het spellingsaanbod om zodoende de resultaten te versterken.	Er is onderzoek gedaan naar het spellingsaanbod. Hoe het nu wordt gegeven in de verschillende bouwen, waar we aan kunnen

	• Er is een onderzoek gedaan naar het huidige spellingsaanbod (kennis, houding en vaardigheden). • Er wordt op een eenduidige manier spelling aangeboden. • De huidige methode is aangepast naar de recente inzichten • Er is een onderzoek uitgevoerd naar welke methode passend is binnen onze school. • Er zijn afspraken gemaakt over hoe we differentiëren. • We zetten een externe dyslexie expert in om een viertal kinderen te begeleiden met zeer zware dyslexie.	werken en hoe we hier aan kunnen werken. De methode is aangepast naar de meest actuele didactiek, maar wel in de wetenschap dat we in het schooljaar 2022-2023 nader onderzoek moeten doen welke methode bij ons past. Dit zal dan ook een plek krijgen binnen het jaarplan 2022-2023
Prestatie indicatoren/succescriteria	Er is een overzicht gemaakt met de huidige spellingscategorieën, zodat helder voor collega's is wat wanneer wordt aangeboden. Samen met IB is er gekeken naar een vaste opbouw per week. Deze voorspelbaarheid is voor stamgroepleiders en kinderen erg prettig. We proberen bij de opzet van de planning goed na te denken hoe we de leerstof voor de leerjaren kunnen combineren. Daarnaast maken de kinderen uit het werkboek alleen nog de meest effectieve opdrachten. Het schrijven van teksten gaat terugkomen • We volgen de vast opbouw 1 afspraak per week centraal per bouw. • Directe feedback op het dagelijks dictee. Uitleg waarom je het woord zo schrijft> de klanken staan centraal. Benoem dit ook als lesdoel; bijvoorbeeld: we gaan vandaag woorden schrijven die klinken als plank en ring ipv. we gaan woorden schrijven met nk/ng • Het schrijven van teksten> het gebruiken van taal is voor kinderen erg belangrijk. Zij moeten taal produceren om taal te leren. Zowel mondeling als schriftelijk. Iedere week 1 stelopdracht inplannen(= schriftelijk taalgebruik). (opbouw en didactiek komen nog terug) Alle kinderen schrijven eigenlijk al vanaf dat ze oudste kleuters zijn (invented spelling). Dit maakt in de middenbouw geleidelijk plaats voor de formele spelling. Zoek naar betekenisvolle opdrachten die gekoppeld zijn aan het wereldoriëntatiethema. Dit alles om het einddoel van spelling te kunnen halen: eigen	

	teksten, opdrachten en werkstukken bij andere vakken foutloos te kunnen maken. • Er worden afspraken gemaakt hoe er wordt gedifferentieerd binnen de stamgroepen.	
Implementatie (wat, waar, wanneer, wie)	Het is van belang om de transfer tussen de lessen spelling en het uiteindelijke doel, het correct opschrijven van woorden zoveel mogelijk in betekenisvolle contexten terug te laten komen. De opbouw, didactiek van het schrijven van verhalen komt nog terug. Maar het gaat er nu om dat de kinderen zoveel mogelijk taal gebruiken door te praten en te schrijven. Deze opbouw start eigenlijk al bij de oudste kleuters die doormiddel van invented spelling. Deze invented spelling maakt in de middenbouw geleidelijk plaats voor de formele spelling waar directe feedback belangrijk is.	
Evaluatie	Er is een nieuwe methode voor spelling gekozen. Er is een kwaliteitskaart en beleid geschreven hoe wij vorm geven aan het spellingsonderwijs. Spelling is een terugkerend thema in de jaarkalender.	
Borging	Inzet specialist: € 7000,- (volledige kosten voor een jaar en verdeeld over verschillende taken) Verkleining groepen: € 29.000,- (volledige kosten voor een jaar en verdeeld over verschillende taken) Inzet specialist lezen € 11.818,- (volledige kosten voor een jaar en verdeeld over verschillende taken)	

Bijlage 1: Wettelijke eisen Schoolplan (wpo artikel 12)

Artikel 12. Schoolplan

1. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd. In het schoolplan wordt aangegeven op welke wijze de identiteitscommissie, bedoeld in artikel 17d, invulling geeft aan het openbare karakter onderscheidenlijk de identiteit voor zover het betreft een samenwerkingschool.
2. De beschrijving van het onderwijskundig beleid omvat in elk geval:
 - a. de uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs,
 - b. de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma,
 - c. het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat, en
 - d. het zorg dragen voor de veiligheid op school, bedoeld in artikel 4c (zie hieronder).

Bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

3. De beschrijving van het personeelsbeleid omvat in elk geval:
 - a. het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden,
 - b. het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30,
 - c. de maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid, en
 - d. het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.
4. De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het zorg dragen voor:
 - a. het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in artikel 8, eerste lid, mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, bedoeld in artikel 8, zesde lid, en
 - b. het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

Artikel 4c. Zorgplicht veiligheid op school

1. Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:
 - a. beleid met betrekking tot de veiligheid voert,
 - b. de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft, en
 - c. er zorg voor draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd:
 - 1°. het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en
 - 2°. het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.
2. Onder veiligheid, bedoeld in het eerste lid, wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.
3. Bij of krachtens algemene maatregel van bestuur kunnen regels worden gesteld over het instrument, bedoeld in het eerste lid, onderdeel b, dat door de school wordt vormgegeven of gekozen, waaronder:
 - a. de aandachtsgebieden die het instrument inzichtelijk maakt,
 - b. de representativiteit van het instrument, en
 - c. de frequentie waarmee het instrument wordt ingezet.