

Jaarverslag

Katholieke Jenaplanschool Gabriël



Gabriëlschool

Schooljaar 2016 – 2017

De Kelnarij
Kelnarijstraat 40
3881 CC Putten
0341 351959

Bijstergoed
Jan van Nijenhuisstraat 77
3882 HS Putten
0341 351959

| | |
|--------------------------------|--|
| Schoolgegevens: | |
| Brinnummer: | 06QC |
| Administratienummer | 40950 |
| Directeur: | Thijs Marselis (t/m 1 oktober 2016) Joost de Bruin (1 oktober 2016 t/m 31 december 2017) Sander van Zomeren (Vanaf 1 januari 2017) |
| Hoofdvestiging: De Kelnarij | Kelnarijstraat 40 3881 CC Putten Tel. 0341 351959 |
| Dependance: Bijstergoed | Jan Nijenhuisstraat 77 3882 HS Putten Tel. 0341 351959 |
| Contact school: | Tel: 0341-351959 Website: www.gabriel-school.nl E-mail: directie@gabriel-school.nl |
| Bevoegd gezag: | Scholengroep Katholiek Onderwijs Flevoland Veluwe Postbus 608, 8200 AP Lelystad |
| Contact bevoegd gezag: | K. Oosterbaan, algemeen directeur Tel. 0320-225040 E-mail: secretariaat@skofv.nl Website: www.skofv.nl |

Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag van 2016-2017. Dit verslag is bedoeld voor iedereen die zich betrokken voelt bij de school en wil weten hoe het er met de school voor staat. Door middel van dit verslag leggen wij verantwoording af. Op de eerste plaats doen wij dat aan het personeel van de school en aan de ouders van onze kinderen. In het verlengde daarvan doen wij dat aan onze MR en onze oudervereniging. Ook naar derden willen wij ons verantwoorden. Wij denken hierbij aan ons bestuur, aan met de school samenwerkende instellingen, stagiaires die onze school bezoeken, onderwijsbegeleiders en de inspectie.

Visie en beleid

Onze school is een katholieke Jenaplanschool. Wij gaan uit van Christelijke waarden en normen en de Jenaplan basisprincipes. Catechese, vieringen en gebed en de relatie met de katholieke geloofsgemeenschap in Putten, zijn uitingen van de katholieke identiteit van de school. Elke maand was er in de naastgelegen katholieke kerk een gezinsdienst waarvoor alle kinderen en ouders via de nieuwsbrief zijn uitgenodigd. Tijdens deze gezinsvieringen zingt het kinderkoor van de school. Zij oefenden iedere week o.l.v. Tineke Marissink. We hebben aandacht besteed aan bijzondere dagen als Kerstfeest, Allerzielen, en Pinksteren. Op Palmzondag zijn de kleuters met hun Palmpaasstok in de kerk geweest. Het kerstfeest is gevierd met een gezamenlijke viering van beide locaties in de katholieke kerk van Putten en op Witte donderdag was er op school een speciale Paasviering. Dagelijks openen we in de stamgroepen met Trefwoord. Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Kinderen komen bij Wereldoriëntatie met de wereld om hen heen in contact. Dit kan zijn door kennis te halen uit boeken en andere media, maar ook door zelf mensen te spreken / te ontmoeten. Hier hoort niet alleen kennis bij maar vooral ook vaardigheden. Belangrijk is dat kinderen leren zich te verwonderen, vragen te stellen. Belangrijk is ook dat zij leren hoe zij een antwoord op hun vragen kunnen vinden. Juist in de toekomst wordt van de mensen gevraagd om op een creatieve wijze een oplossing voor een probleem te zoeken. Door onze aanpak willen we onze kinderen goed voorbereiden op hun verdere leven.

De Jenaplan identiteit blijkt uit onze inrichting en organisatie van het onderwijs. De school is een gemeenschap waarin naast de kinderen en stamgroepleiders, ook ouders en verzorgers een belangrijke en actieve rol spelen. Het afgelopen schooljaar hebben vele ouders en verzorgers zich voor de school ingezet en daarmee gestalte gegeven aan de identiteit van onze school. Er waren ouders die iets over hun beroep hebben verteld, ouders die kinderen hebben meegenomen in hun hobby en weer andere ouders die ons hebben geassisteerd bij het bezoeken van organisaties buiten de schoolmuren.

Bouwen aan een professionele cultuur

De Gabriëlschool heeft de afgelopen jaren te maken gekregen met diverse zorgen. Zo heeft het overlijden van Dhr. Claassens, het vertrek van Dhr. Bliet en de diverse directiewisselingen een effect gehad op het team. De interim-directeur heeft met alle collega's individueel gesproken en een plan van aanpak gepresenteerd. Uit dit plan kwamen de volgende speerpunten:

- Feedbackcultuur binnen de school ontwikkelen
- Procedure besluitvorming en borging strakker neerzetten
- Ontwikkeling naar Lerende organisatie (vanuit 1 teamgedachte en gedeeld leiderschap)
- Formatie in verhouding tot leerlingenaantal in balans brengen
- Ontwikkeling naar een IKC (samenwerking peuterspeelzalen en kinderopvang) waarbij ondernemerschap ingezet kan worden
- Onderwijs van deze tijd (21 first century skills) verder ontwikkelen (IPC)
- Eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten ontwikkelen
- Huisvestingsvraagstukken oplossen
- Zorgprofiel van de school concretiseren en helder verwoorden aan de hand van de visie

Uit deze analyse kwamen de volgende pijlers om de Gabriëlschool te kunnen richten op de toekomst.



Eigenaarschap

- Basis = vertrouwen (controle waar nodig)
- Wat kan ik wel? Wie mag ik zijn?
- Verantwoordelijkheid - eigen werk
- Ruimte voor innovatie – waar het kan

Effectief-Betekenisvol

- Prioriteren ontwikkelpunten
- Taal en Rekenen basis, wel betekenisvol
- Evidence informed
- Ruimte voor innovatie
- Beginsituatie (kracht en ontwikkelpunten)
- Plan van aanpak schoolontwikkeling - persoonlijke ontwikkeling
- Duidelijke besluitvorming (structuur en borging MT – docs.)
- Soms nee zeggen!

Samenwerking

- Leerlingen in hun kracht zetten in de groepen
- Samenwerking moet meerwaarde hebben (kwaliteiten benutten)
- Samenwerken vanuit “Ontmoeting, verbinden, inspireren”
- Vanuit hogere orde denken (harmonie op langere termijn)
- Versterken van het “zelfoplossend” vermogen
- Constructief en georganiseerd overleggen

Organisatiestructuur

Gelijktijdig met de zoektocht naar een directeur is er door de interim-directeur en de adjunct-directeur een traject opgestart om na te denken over een nieuwe vorm van gedeeld leiderschap. Uit diverse bijeenkomsten met het team is besloten om te werken met een MT-team (Managementteam). Het MT-team is georganiseerd per bouw en locatie. Het werken met een MT bestaande uit teamleiders binnen de Gabrielschool kan een goede basis geven om gedeeld leiderschap vorm te geven binnen een lerende organisatie.

In overleg met het CvB (College van Bestuur) is het voorstel besproken om geen nieuwe adjunct – directeur en te werken met een MT-team aangenomen. De school zorgt hiermee eveneens dat de formatieve vraagstukken op een natuurlijke wijze worden opgepakt.

In februari 2017 is de vacature uitgezet voor het werven van MT-leden. Hieruit zijn Miriam Seijdel en Els Baars als MT-leden per 1 augustus 2017 aangesteld. In juni 2017 is het MT versterkt met Ilse Berends.

Personele Ontwikkelingen

Aan het begin van het schooljaar heeft meester Thijs, directeur van de school, besloten om met vervroegd pensioen te gaan per 1 november 2016. Het afscheid van meester Thijs is groots gevierd door het team, kinderen en ouders. Per 1 oktober is Joost de Bruin aangesteld als interim-directeur van de Gabriëlschool. Zijn opdracht was om te zoeken naar een passende directeur voor de school. Deze directeur is gevonden in de persoon van Sander van Zomeren. Sander is sinds 2004 verbonden aan de Gabriëlschool en heeft in zijn loopbaan diverse groepen onderwezen en was sinds 2009 adjunct-directeur van de Gabriëlschool.

Personele inzet

| | |
|--------------------------|--|
| Directeur: | Thijs Marselis/J. De Bruin/ W.S. van Zomeren |
| I.B.: | Gonnie van Vliet Heidy Jansen |
| Meerbegaafden: | Heidy Jansen |
| Onderwijsassistent: | Mariska van den Brink |
| Extra ondersteuning | Hafiza Niazi |
| Conciërge: | Remy Landstra, |
| Administratie: | Astrea Verhoeve |
| Ondersteuning onderbouw: | Mery Binnerts |

De stamgroepen:

| | |
|-------------|--|
| Kikkers | Hester Loot en Mieke van Luijn |
| Dolfijnen | Els Baars, Monique Brinkmann |
| Salamanders | Susan Kuijpers en Els Baars |
| Leeuwen | Marian Dokter en Sandra Kroondijk |
| Zebra's | Linda van Westerlaak en Sandra Kroondijk |
| Giraffen | Brigitte Kas en Sandra Bakker |
| Beren | Ilse Berends |
| Uilen | Jolanda Sanders en Paola Joustra |
| Papegaaien | Betty Kieft en Marienke Hoogewoud |
| IJsvogels | Miriam Seijdel |
| Adelaars | Andrea Vooijs |

Vervangingen

De Gabriëlschool heeft het afgelopen jaar een laag verzuimcijfer, kort- en langlopend verzuim. De afgelopen jaren blijkt het echter steeds lastiger om de vervangingen op een gedegen en duurzame manier te laten invallen. Gelukkig heeft juf Tineke Berends ook ons vorig jaar mogen ondersteunen. Aan het einde van het schooljaar is bekend geworden dat juf Tineke dit ook in het schooljaar 2017-2018 mag blijven doen. Mocht juf Tineke niet kunnen, of heeft de school te maken met meerdere afwezigingen, dan kan de invalpool van de SKO ingezet worden. Het afgelopen schooljaar hebben we 15 keer een beroep moeten doen op deze invalpool en daarvan zijn helaas drie aanvragen gelukt. Gelukkig zijn er diverse collega's geweest die extra zijn komen werken.

Nascholing

Individuele scholing

Ook het afgelopen jaar heeft het team van de Gabriëlschool niet stil gezeten. Diverse collega's hebben cursussen of inspiratiemiddagen bijgewoond.

- Herhalingscursus BHV (6 collega's).
- Kanjertraining (3 collega's).
- Startersbijeenkomsten Jenaplan (4 collega's).

- Met sprongen vooruit (3 collega's).

Teamscholing

Ook teambreed hebben we diverse bijeenkomsten georganiseerd om te werken aan onze teamscholing

- Inspiratieochtend Hoogbegaafdheid
- Betekenisvol onderwijs
- Werken aan onze gezamenlijke visie.
- Kanjertraining

Coaching

Binnen de school is er afgelopen jaar een coachingswerkgroep opgezet. Juf Ilse, Miriam en Heidi hebben hierin zitting genomen. Deze werkgroep heeft de startende leerkrachten gecoached. Ook namen zij de stagiaires onder hun hoede en hebben ze een beleidsplan rondom coaching geschreven. Aan het einde van het schooljaar is het traject van Young Professionals (YP) van de SKO hier overheen gelegd. Tweemaal per jaar is er overleg met de directie.

Gesprekkencyclus

Met de komst van interim-directeur zijn er met alle individuele collega's doelstellingengesprekken gevoerd. In het voorjaar heeft de nieuwe directeur met alle leerkrachten functioneringsgesprekken gevoerd. Met startende leerkrachten zijn intensievere trajecten gevolgd, wat bij alle tijdelijke contracten resulteerde in vaste aanstellingen.

Vrijwilligers

In het afgelopen jaar heeft de school veel gebruik gemaakt van vrijwilligers. De inzet van deze vrijwilligers is divers geweest. Op de locatie Bijstergoed is er gebruik gemaakt van een vrijwillige conciërge. Ook op de locatie Kelnarij heeft meester Remy ondersteuning gekregen van een vrijwillige conciërge. Daarnaast hebben we gebruik gemaakt van vrijwilligers in de groepen. De directie heeft met alle vrijwilligers regelmatig gesprekken om hun ontwikkelingen te kunnen volgen.

Middelen

De volgende paragrafen geven een beschrijving van de ingezette middelen.

Algemene investeringen

De Kelnarij

Afronding renovatie

De locatie Kelnarij is in de zomervakantie van 2016 opgeleverd. Het onderwijsbureau en meester Thijs hebbende afronding voor hun rekening genomen. Uit de renovatie bleven echter nog wel diverse ‘restpunten’ die voor rekening komen voor de school. Zo is er geïnvesteerd in ophangsystemen, whiteboarden en een nieuw geluidssysteem.

Schoolpleinontwikkeling

Een werkgroep onder leiding van Els Baars en Marian Dokter hebben het schoolplein verder vormgegeven. Met hun inspanningen is de eerste fase van het schoolplein tijdens de zomervakantie van 2017 afgerond. De eerste fase omhelsde voornamelijk de nieuwe bestrating en het plaatsen van nieuwe hekken. De volgende fase zal zich voornamelijk richten op de inrichting.

Inrichten open lespleinen

Samen met kinderen en team is er twee jaar geleden nagedacht over de invulling van de open lespleinen. Hieruit zijn het speelplein, het samenwerkplein en het stilteplein ontstaan. In de periode november – februari hebben we een proef gedaan en deze input is vertaald naar een offerte richting een meubelmaker. De aanschaf laat even op zich wachten vanwege de huisvestingsproblematiek in Bijsteren, waardoor geplande investeringen anders ingezet moeten worden.

Bijstergoed

Parkeerveiligheid

In oktober 2016 heeft de directie zich samen met de MR bezig gehouden met de parkeerproblematiek op de locatie Bijsteren. Er wordt door passanten regelmatig te hard gereden en kinderen konden vanuit het niets de weg opraken. In overleg met de gemeente zijn er andere hekken geplaatst en de directeur is met de wijkagent in gesprek gegaan. Dit heeft geresulteerd in een aantal controles door de politie.

Huisvestingsproblematiek

De Gabriëlschool is al een aantal jaren in gesprek met de gemeente en de andere besturen omtrent de groei van de Gabriëlschool. In oktober 2016 zijn er met de gemeente nog diverse scenario's besproken, waaronder het plaatsen van noodunits, het kopen van het andere gedeelte van het gebouw Bijstergoed of aanpassing van het bestaande gebouw of het verplaatsen van kinderen naar de Korenbloem. Tijdens een verkennend gesprek was de Korenbloem eveneens een serieuze mogelijkheid. In maart 2017 werd het echter duidelijk dat de gemeente niets voor ons kon betekenen en adviseerde ons om met de Korenbloem in gesprek te gaan. In april

Zijn we verder met de Korenbloem in gesprek gegaan en heeft de stichting PROO het voortouw genomen om inhuizing toe te staan en de brief op te stellen naar de gemeente. Tijdens een overleg tussen de gemeente, stichting PROO en de Gabriëlschool bleek dat de Gabriëlschool officieel geen recht had op inhuizing i.v.m. het huidige aantal vierkante meters. Momenteel zijn de besturen hierover verder in gesprek om te komen tot een oplossing. Tijdens diverse momenten hebben wij ouders op de hoogte gehouden omtrent de huisvestingsproblematiek. We beseften ons terdege dat dit stof heeft doen opwaaien binnen de gemeente en de eigen geledingen. Met nog vier weken tot de zomervakantie konden wij niet langer wachten en hebben wij

het heft in eigen handen genomen. In gesprekken met ouders, team en MR kwam naar voren dat het meeste wenselijk zou zijn om één bovenbouwgroep te verplaatsen naar de locatie Kelnarij. We hebben dan uiteindelijk gekozen voor dit scenario, wat betekent dat vanaf het schooljaar 2017-2018 één bovenbouwgroep gehuisvest zal worden op de locatie Kelnarij. De extra kleutergroep zal op de locatie Bijstergoed komen in het lokaal boven het Kindcentrum. De overige groepen zullen in de lokalen blijven waar ze nu zijn. Verder maken ons zorgen over de veiligheid van deze kinderen en de toekomst van de locatie Bijstergoed. Ondertussen zijn alle besturen binnen Putten en de gemeente druk bezig met het opstellen van een nieuw IHP (Integraal Huisvestingsplan).

Management van primaire processen

De kinderen

39 kinderen hebben in het schooljaar 2016-2017 de school verlaten richting het voortgezet onderwijs. 2 kinderen hebben de school verlaten door vervroegd over te stappen naar het voortgezet onderwijs. 2 kinderen zijn verhuisd. 1 kind is verwezen naar het speciaal onderwijs. Het aantal kinderen dat van 1 oktober 2016 tot 1 oktober 2017 op school is gekomen, is 45

| | 4 tot en met 7 jaar | 8 jaar en ouder | Totaal |
|--------------------|---------------------|-----------------|--------|
| Teldatum 1-10-2016 | 148 | 136 | 284 |

Passend onderwijs

Ondersteuning meer in de groep

Met de komst van passend onderwijs betekende dit ook een aanpassing van onze bestaande ondersteuningsstructuur. Al in een eerder stadium hebben we afscheid genomen van de plusgroepen. De IB'ers zijn daardoor meer in de groepen gekomen en de werkzaamheden in de groep waren divers. Gedurende het jaar hebben we het proces grondig geëvalueerd en bijgesteld.

Gemeentelijke ontwikkelingen

Binnen de gemeente Putten is er het afgelopen jaar grote stappen gezet om meer samen te werken tussen de verschillende scholen. Deze samenwerking heeft geresulteerd in een kadernotitie waarbij alle scholen hebben uitgesproken wat we op gemeentelijk niveau willen behalen. Deze notitie heeft verder geresulteerd in het opstellen van een profiel voor een kwartiermaker Passend onderwijs gemeente Putten. De werving zal rond de zomervakantie afgerond zijn.

Spaans

Naast het reguliere programma en het eventuele extra werk dat binnen de groep geboden wordt, is er ook dit jaar aan 17 kinderen de taal Spaans aangeboden. De lessen werden, een keer per week, gegeven door William Vastbinder.. De verwerking van de lessen, het leren en maken van de opdrachten kan gedurende de week in de eigen stamgroep gebeuren Dit jaar waren er drie groepen: een starters, gevorderden en expertgroep. Het vervoer van de kinderen blijkt lastig. Doordat Bijstergoed nu meer kinderen huisvest, komen ook meer kinderen naar de Spaanse les. Door een bus bij Kiekeboe te huren kon dit worden opgelost. Wel zijn de kosten daarmee behoorlijk omhoog gegaan, iets waar in de toekomst naar moet worden gekeken.

Nieuw ondersteuningsprofiel

Met het hele team hebben we tijdens een studiedag samen nagedacht over welke ondersteuning wij als school kunnen bieden. Uit deze studiedag is een werkgroep ontstaan met leerkrachten, IB'ers en directie. Zij zijn samen gaan werken aan een nieuw ondersteuningsprofiel. Dit ondersteuningsprofiel is tijdens een teamvergadering gedeeld, waarna de werkgroep de verkregen input volgend schooljaar kan verwerken tot een nieuw ondersteuningsprofiel.

Wereldoriëntatie

Het afgelopen schooljaar is het tweede jaar dat we als school hebben gewerkt met IPC. Gezamenlijk hebben we de werkwijze verder aangescherpt en de thema's nog beter kunnen voorbereiden. De werkgroep IPC heeft

samen met een reclamebureau de nieuwe bordjes ontwikkeld. In het aanbod van IPC is daarnaast een verdieping aangebracht voor de meerbegaafden.

Sociaal emotioneel



We zijn officieel een Kanjerschool. Daarmee zijn wij de eerste echte Kanjerschool in Putten. De Kanjertraining is een wezenlijk deel van ons onderwijs. Nagenoeg alle leerkrachten zijn geschoold en zij die nog niet zijn geschoold volgen een training. Door de kanjertraining willen we pestgedrag preventief bestrijden. Door pesten of andere vervelende situaties met kinderen te bespreken, kunnen kinderen zich op een juiste wijze opstellen. Een pester ziet dat zijn gedrag tot niets leidt. In voorkomende situaties wordt altijd in de groep besproken welke positie / rol de kinderen hebben ingenomen. Belangrijk voor onze kinderen om in te zien dat zij altijd een bijdrage hebben in een conflict. De Kanjertraining is een erkende methode om preventief met pestgedrag om te gaan.

Resultaten en opbrengsten

Catechese

Alle kinderen namen deel aan de godsdienstlessen. De catechese werd verzorgd door de stamgroepleiders. Er werd gewerkt vanuit de methode "Trefwoord". Op het gebied van de catechese hebben we dit jaar deelgenomen aan:

- de Levende kerststal op tweede kerstdag
- Palmpaasoptocht naar de kerk op Palmzondag
- Een paasviering op witte donderdag die op school werd georganiseerd
- De kinder-Kruisweg op Goede vrijdag
- Kinderen van school uit de groepen 4 deden hun Eerste Communie na de voorbereiding die verzorgd was door Mery Binnerts.

De werkgroep kerst heeft in december 2016 gezorgd voor een beleidsplan rondom kerst, hierin is afgesproken dat we gaan werken met een cyclus van drie jaar. In het eerste jaar (2016) is er een viering en diner op school. In jaar twee en levende kerststalroute en in jaar drie zal er een viering in de kerk zijn.

Activiteiten

Ook dit schooljaar waren er weer een groot aantal activiteiten.

- In september werden alle kinderfietsen weer helemaal gecontroleerd en gekeurd. Circa 25% van de fietsen vertoonde één of meer mankementen. Dat is een verbetering ten opzichte van voorgaande jaren.
- In dezelfde maand september verkochten de kinderen van groep 7 en 8 Kinderpostzegels.
- Op 4 oktober zaten de bovenbouw kinderen op de Ossenmarkt en deden er goede zaken. De groepen 1 en 2 hadden vrij en 3 t/m 6 brachten een bezoek aan deze markt.
- Voorleeskampioen van de school werd Teun uit de IJsvogels.
- Natuurlijk bezocht ook Sinterklaas dit jaar onze school. De Goedheiligman werd op een ludieke wijze op school ontvangen. Hij was er zo maar, pardoes uit het niets. Dat zorgde weer voor veel gespannen, maar ook blije gezichten. De rest van de dag verliep uitstekend.
- De kinderen uit de groep 8 van de Adelaars voerden aan het eind van het schooljaar een afscheidsmusical uit op hun locatie Kelnarij. Ditzelfde deden de IJsvogels op Bijstergoed.
- Tijdens de viering op school waren alle kinderen en veel ouders aanwezig. Het was een goede en sfeervolle viering waar alle groepen bij waren betrokken..

- Voor de 39e keer verzorgden de kinderen van school op Tweede kerstdag de levende kerststal in de kerk. Dit jaar kostte het geen enkele moeite onze kinderen er voor te enthousiasmeren.
- In januari lazen de juffen en meester, opa's en oma's in de groepen voor. De oudervereniging verzorgde pannenkoeken.
- Het meester- en juffenfeest was weer reuze gezellig.
- Zoals ieder jaar was de sterrenkijvereniging Astra Alteria uit Putten weer te gast op de Gabriëlschool om door grote telescopen naar de sterren te kijken en in de speelzaal te luisteren en kijken naar een lezing. Ook veel kinderen van onze school waren van de partij.
- Met Palmпасen kwamen de kinderen uit de onderbouw met hun zelf versierde Palmпасenstokken naar de kerk. Daarna mochten ze op school paaseieren zoeken.
- Op Goede Vrijdag bezoeken kinderen van de Gabriëlschool o.l.v. Theo Marissink al vele jaren een korte kruisweg. Tijdens die kruisweg herdenken zij het sterven van Jezus. Ook dit jaar werd deze kruisweg goed bezocht.
- Op Koninginnedag waren beide locaties vertegenwoordigd met twee prachtige karren.
- Voor de vijfde keer werden de nationale koningsspelen georganiseerd. De groepen 1 t/m 4 waren op school te vinden. De groepen 5 t/m 8 waren op alle sportvelden in Putten.
- De laatste woensdag voor de zomervakantie werd traditiegetrouw het slotfeest gehouden. Onder het genot van een hapje van de barbecue en een drankje konden ouders, kinderen en team elkaar ontmoeten. De oudervereniging had op beide locaties weer voor spectaculaire activiteiten voor de kinderen gezorgd. Er was afgesproken dat het drinken van alcoholische dranken beperkt zou worden tot één plek op het schoolplein. Doordat deze zone goed zichtbaar was, werkte dit goed.

Sport

Ook dit jaar speelde de Gabriëlschool een partijtje mee op sportief gebied. We deden mee aan:

- het schoolschaak en -damtoernooi.
- het schoolvoetbaltoernooi bij SDC
- het schoolkorfbaltoernooi bij de Meeuwen
- de avondvierdaagse onder begeleiding van ouders

Voor al die wedstrijden en toernooien was een flink aantal mensen nodig voor coaching en begeleiding. De meisjes konden bij het voetbal dit keer net niet meedoen aan de regionale kampioenschappen. We konden bij alle activiteiten weer een beroep doen op ouders. Heel hartelijk bedankt.

Management van secundaire processen

Een school staat nooit stil en is altijd in beweging. Naast het verzorgen van goed onderwijs is de eigen ontwikkeling cruciaal voor het eigen bestaan. Door de personele veranderingen de afgelopen jaren is het goed om te blijven aan de eigen professionele cultuur. Feedback-, feedforward, borging en planning moeten vanzelfsprekende termen zijn binnen de schoolmuren. Het afgelopen jaar zijn een drietal leerkrachten gecoached door bureau Zoomm!

Actieteams

Dit jaar zijn de actieteams anders gaan werken. Zo doet elk actieteam een eigen onderzoek op basis van het lectoraat kantelende kennis. Elk actieteam wordt geleid door een leerkracht die de Master Leren en innoveren heeft gedaan. De actieteamleiders hebben vier keer per jaar afstemmingsoverleg. In het schooljaar 2016-2017 waren er de volgende actieteams:

- Afstemming
- Jenaplan
- Ouderbetrokkenheid
- Portfolio's

De oude actieteams zijn dit jaar omgevormd tot werkgroepen. Zo is er een werkgroep IPC, meerbegaafden en PR.

Afstemming

Het actieteam afstemming heeft de huidige school onder de loep genomen. Welke afspraken liggen er, wat gaat goed op het gebied van afstemming, wat kan beter e.d. Uit dit actieteam zijn bijvoorbeeld de afspraken rondom stoplichtgebruik en time-timers vernieuwd en geborgd.

Jenaplan

Het actieteam Jenaplan heeft onderzoek gedaan naar het Jenaplanonderwijs op de Gabriëlschool. Tijdens literatuuronderzoek en intern onderzoek heeft de werkgroep samen met het team besloten om volgend schooljaar verder te bouwen naar eigen keuzemogelijkheden van kinderen.

Ouderbetrokkenheid

Deze werkgroep heeft onderzoek gedaan naar welke vorm van ouderbetrokkenheid bij de school past en hoe wij handen en voeten hieraan kunnen geven. Dit heeft geresulteerd in de samenwerking met actief ouderschap.

Portfolio's

Het is de wens van het team om in de toekomst te werken met portfolio's, waarbij het kind meer eigenaarschap heeft over het eigen leerproces. Het actieteam portfolio's heeft een literatuuronderzoek gedaan en is op werkbezoeken geweest op andere scholen.

Alle actieteams hebben het afgelopen jaar hun voortgang tijdens een teamvergadering gedeeld met de rest van het team.

ICT

Laptops

In januari 2017 hebben alle groepen de beschikking gekregen over een eigen laptop. De werkgroep ICT heeft nagedacht over waarom we laptops willen inzetten. De filosofie hierbij is dat samen- en flexibel werken belangrijke pijlers zijn en nog meer worden.

Ipads

Bij de kleuters is het werken met iPads verder ontwikkeld. In het verleden werd er gebruik van android tablets, maar de werkgroep ICT heeft nu gekozen voor iPads, omdat deze beter beheerbaar zijn en er meer educatieve software gericht op de kleuters is.

DigiDuif

Om het mailverkeer met ouders te verbeteren is de school vanaf 2013 gaan werken met Digiduif. Dit betekent dat ouders informatie van school direct krijgen toegezonden. Het beheer van de informatie is daarmee ook in handen van de ouders. Ook de activiteitenkalender is nu eenvoudiger te benaderen en meer actueel. Het blijkt dat ouders deze werkwijze helder vinden en het zelf aanpassen van mailadressen goed in de vingers hebben.

Website en sociale media

Onze website is in de loop van dit schooljaar volledig opnieuw ingericht. We hebben een frissere hedendaagse uitstraling. We zijn hierin begeleid door het Ontwerpdepartement.nl. Met name de Pr-groep heeft zich hier enorm voor ingezet en verdient alle lof. Lastiger is het beheer van foto's. Foto's van activiteiten kunnen door ouders, teamleden geplaatst worden op de besloten facebookgroep. De beheerders moeten alle berichten eerst goedkeuren alvorens ze zichtbaar worden. Het twitteraccount wordt beheerd door de directie. Tijdens een teamvergadering is er aandacht besteed aan sociale media. Op basis van input is hieruit een social mediabeleidsplan gekomen.

Overblijven

Het overblijven werd verzorgd door een groep overblijfmoeders, die elk één of meerdere dagen de overblijf verzorgden. Een groot deel van de overblijfmoeders is gecertificeerd. Monique Knoppert had de coördinatie van het overblijven op de Kelnarij in handen. Op Bijstergoed werd de coördinatie verzorgd door Eva Verhoef. Met betrekking tot de financiën liep de overblijf goed. Over het algemeen werd er op tijd betaald en was er geld genoeg om de overblijfhouders te betalen. De locatie Bijstergoed heeft een professionaliseringstraject met Kiekeboe opgezet. Dit zal in het schooljaar 2017-2018 een vervolg krijgen. Aan het einde van het schooljaar heeft Monique Knoppert te kennen gegeven te stoppen met het coördineren van het overblijven. De oudervereniging, de school en de overgebleven ouders willen het overblijven verder professionaliseren. Dat betekent dat in het schooljaar 2017-2018 verkennende gesprekken met Kiekeboe zullen plaatsvinden.

Luizencontrole

Elke dinsdag na een vakantie is er een luizencontrole uitgevoerd onder alle kinderen. Ouders van kinderen, waarbij luizen en/of neten werden geconstateerd, zijn door de 'luizenmoeders' persoonlijk op de hoogte gesteld. Voorkomen is natuurlijk altijd beter dan genezen. Daarom wordt al sinds enkele jaren voor ieder kind een goede luizenzak aangeschaft. De kinderen moeten hier hun jas en pantoffels in doen.

Buitenschoolse opvang

Er zijn verschillende kinderopvangorganisaties in Putten. Met allen hebben wij een goed contact. Het is prettig dat kinderopvang en naschoolse opvang binnen Bijstergoed gewaarborgd blijft en dat het Kindcentrum dit ook prima verzorgt.

Extern Overleg

- De directie participeert in het Regio-overleg voor Jenaplanscholen. Dit overleg kwam dit jaar vier maal bij elkaar.
- Gonnie van Vliet en Heidy Jansen namen deel aan het IB-netwerk van het Samenwerkingsverband OZK. Dit kwam vier keer bij elkaar.
- Gonnie van Vliet en Heidy Jansen nemen deel aan het SKO-IB Veluwe overleg dat vier keer bij elkaar kwam.
- Sander van Zomeren participeert in de commissie van vijf. Deze commissie vertegenwoordigt het gehele basisonderwijs in Putten.
- Sander van Zomeren nam maandelijks deel aan het maandelijks directieoverleg binnen de SKO.
- Juf Betty is actief geweest op cultureel gebied. Mede door haar inspanningen zullen in het komende schooljaar door externen lessen op school worden aangeboden.

Waardering

Uw kind brengt veel meer tijd thuis door, dan op school. De thuisomgeving bepaalt dan ook in grote mate de ontwikkeling en leerresultaten van uw kind. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders en school samenwerken. Door thuis en school zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen, halen we met elkaar het beste uit uw kind naar boven. Leerkrachten ervaren dat kinderen met betrokken ouders beter presteren. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat gelijkwaardig educatief partnerschap een positief effect heeft op zowel de sociale als cognitieve ontwikkeling van kinderen. Ook de onderwijsinspectie noemt een goede ouderbetrokkenheid als één van de succesfactoren van sterke basisscholen. Een Jenaplanschool is een gemeenschap die kinderen, leerkrachten en ouders omvat. Ouders beschouwen we als educatieve partner. Zij hebben een deel van de opvoeding van hun kinderen aan de school overgedragen, maar ze spelen in het onderwijs op allerlei niveaus een belangrijke rol. Het actieteam ouderbetrokkenheid heeft de directie van de school geadviseerd om met bureau actief ouderschap het verdere beleids te ontwikkelen. In het schooljaar 2017-2018 zal er als start met team en ouders een wensen en verwachtingen avond gehouden worden.

Stamgroepouders

Iedere stamgroep had dit jaar één of twee stamgroepouders. Deze ouder is bedoeld om een wezenlijke verbinding te vormen tussen ouders en stamgroepleider.

De stamgroepouder:

- Ondersteunde de stamgroepleider op velerlei gebied, zoals het regelen en mede organiseren van feesten, groepsactiviteiten en hand- en spandiensten.
- Aanspreekpunt voor ouders en stamgroepleider
- Onderhield een goed contact met de andere ouders en de stamgroepleider

Oudervereniging

Binnen de school is de oudervereniging actief. De leden worden gekozen door- en uit de ouders, evenredig verdeeld over beide locaties van de school. Zij ziet zichzelf daarom ook als afvaardiging en spreekbuis van de geleding ouders. De oudervereniging heeft dit jaar wederom diverse activiteiten ondersteund:

- Voorstelling Kleine Prins in Groevenbeek
- Kerstviering
- Palmpasen
- Slotfeest
- Bos- en stranddagen
- Voorleesontbijt.

Medezeggenschapsraad

Ouders en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad veel invloed uitoefenen op het beleid van de school. Verkiezingen bepalen wie er uiteindelijk mag meepraten en meebeslissen in de raad. De samenstelling van de medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en personeelsleden. De verdeling tussen personeel en ouders is fifty-fifty. De medezeggenschapsraad praat mee over alles wat met de school te maken heeft. Het schoolbestuur moet ieder belangrijk besluit voorleggen aan de raad. Maar de medezeggenschapsraad kan ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het bestuur. De MR heeft dit jaar o.a. gesproken over: de nieuwe cao voor personeel en het Schoolplan. Voor meer informatie heeft de MR een eigen jaarverslag gemaakt dat als bijlage is bijgevoegd.

Communicatie

- Wekelijks ging er een nieuwsbrief naar de ouders.
- Het functioneringsverslag is twee maal meegegeven.
- Er was twee maal gelegenheid tot het voeren van een tien-minutengesprek.
- Er is een Open Huis georganiseerd
- Eenmaal per twee weken een interen mailing (teamnieuws)

Het functioneringsverslag

Het functioneringsverslag kan digitaal worden ingevuld en het is gekoppeld aan ons kindvolgsysteem.

PR

De PR werkgroep heeft dit jaar er voor gezorgd dat de school regelmatig in de lokale pers een artikel had staan. Daarnaast heeft deze groep er voor gezorgd dat we kunnen werken met Digiduif. Ook het inschrijvingsformulier is verbeterd. Tenslotte ontvangen aspirant leerlingen bij hun kennismaking een fraaie tas met een paar kleine welkomstgeschenkjes.

Eindopbrengsten op schoolniveau:

In het schooljaar 2016-2017 hebben we voor de twee keer de eindtoets van Route 8 afgenomen. Wederom zaten we op voldoende opbrengsten. De interne begeleiders hebben samen met het team de analyses opgesteld van de tussen- en eindopbrengsten van alle groepen. Uit de analyse kwam naar voren dat we het

goed doen op het gebied van rekenen en spelling. We kunnen als school de resultaten van (begrijpend) lezen verder versterken. De werkgroep lezen zal dan ook volgend jaar samen met het CPS een verbetertraject inzetten.